

# 한국형 국가역량체계(KQF) 기본틀 설계 시안(안)

2016.9.28

최영렬/한국직업능력개발원

# 목 차

**I. 추진 배경 및 구축 목적**

**II. 추진경과**

**III. 기본틀 설계 시안(안)**

**IV. 한국형 국가역량체계 구축 기대효과**

**V. 기본틀 설계 이후 추진과제**

**VI. 향후 추진계획**

# I. 추진 배경 및 구축 목적

## ● 추진 배경

- “능력중심사회를 위한 여건조성”을 국정과제로 설정하고, **세부과제로 국가역량체계(NQF, National Qualifications Framework) 구축** 제시

※ 스펙보다 실력과 능력이 존중받는 사회 구현을 위한 “국가직무능력표준 구축”을 위하여 ① 국가직무능력 표준 조기 개발 ② 학습모듈 개발·보급 ③ 훈련기관 및 자격제도 개편 ④ 과정이수형 자격제도 도입 ⑤ **국가역량체계 구축** 추진

- 개인이 보유한 다양한 직무능력을 평가·인정받을 수 있는 기제가 미흡하여, **채용·승진·보상 등을 위한 평가가 주로 학력을 중심으로 이루어져** 불필요한 학위, 자격의 중복 취득 부담 발생

☞ 따라서 **학력 외에도** 개인의 다양한 능력이 정당하게 인정받을 수 있도록, **직무능력 관점에서 통합적 수준 체계** 마련 필요

# I. 추진 배경 및 구축 목적

## ● 국가역량체계 구축 목적

### ○ 학력중심사회를 극복하고 능력중심사회 구현을 위한 여건 조성

- 학력 이외에 경력, 자격 등 개인이 가진 다양한 능력이 노동시장 신호기제로 작동하지 못하는 학력중심사회를 극복하기 위해 필요

### ○ 불필요한 중복학습 부담 완화 및 스펙쌓기 지양

- 학위 이외 다양한 학습결과가 제대로 인정되지 않아 채용·승진시 불필요한 중복 학습 및 별도의 스펙을 쌓음

### ○ 평생에 걸친 경력개발경로 가시화 및 역량개발 촉진

- 개인이 일·학습 병행, 평생학습, 직업훈련, 현장경험 등 다양한 방식으로 평생에 걸쳐 경력을 관리하고 역량을 개발하도록 지원 가능

### ○ 교육훈련의 질 보장(Quality Assurance)

- 학습결과(learning outcomes)에 따라 다양한 능력을 인정하므로 교육훈련을 결과중심으로 유도함으로써 교육훈련의 질적 수준 보장

### ○ 국내외 자유로운 인력 이동 촉진(Mobility)

- 학위는 물론 자격, 현장경력, 훈련결과의 연계를 바탕으로 노동시장 진입 이후 양질의 일자리로의 자유로운 인력 이동을 촉진
- 다른 국가의 NQF와 상호 호환성을 확보하여 국내 인력의 해외 일자리 진출 촉진

## II. 추진 경과

### 'NCS 운영위원회' 보고('16.4.1)

- 한국형 NQF 기본틀 시안 마련 및 사회적 공론화 추진 방안 보고

### 작업팀별 회의 (1팀: 3회, 2팀: 6회, 3팀: 3회)

- 팀별·작업담당자별 개별검토 이후 회의를 통한 토론 진행

### 총괄분과 회의 ( '16.5.2/5.27/6.9), 실무지원팀 회의('16.6.2/6.17) 및 집중작업(6.15)

- 작업팀의 검토 결과에 대해 토론 및 향후 일정 협의

### 국가역량체계 구축 추진단 제3차 회의(7.25)

- 총괄분과에서 마련한 방안에 대한 집중 논의

### 전문가 집중작업 및 총괄분과 회의(7.8/7.12/7.18)

- 추진단 2차 회의시 미합의된 쟁점사항에 대해 집중 논의 및 방안 마련

### 국가역량체계 구축 추진단 제2차 회의(6.22)

- 쟁점사항에 대해 집중 논의

# III. 기본틀 설계 시안(안)

---

## ● 명칭 및 개념

- (명칭) 한국형 국가역량체계(Korean Qualifications Framework, KQF)
- (개념) 국가직무능력표준 등을 바탕으로 **학력, 자격, 현장경력 및 교육훈련 이수 결과 등이 상호 연계될 수 있도록** 한 수준체계

# III. 기본틀 설계 시안(안)

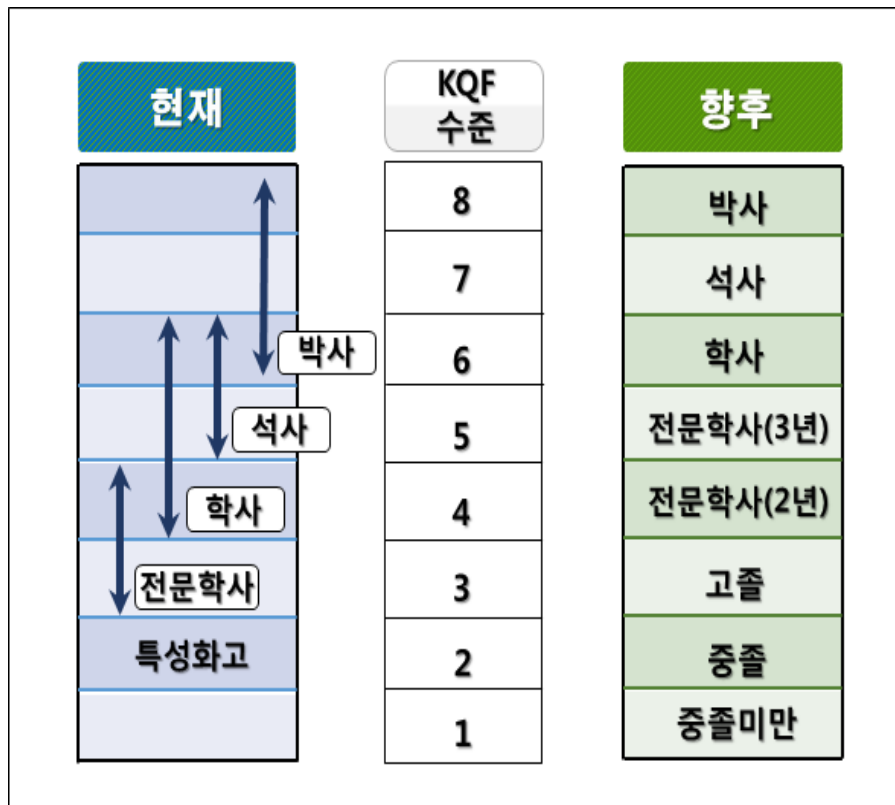
## ● 수준별 설명지표

수준	지식	기술	자율성과 책임성
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야 최고의 전문 지식과 관련 분야와의 융합적 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 지식을 확장하고 재정의하는데 필요한 융합적 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조직 전반에 영향을 주거나 변화를 가져올 수 있는 새로운 아이디어나 프로세스를 창출</li> <li>조직 전반에 대한 전문가적 헌신 및 책임</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야 고도의 전문 지식과 관련분야와의 연계적 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 지식과 절차를 개발하고 관련 분야의 지식을 통합하기 위해 필요한 연계적 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 전략적 해결방안을 제시하고 적용</li> <li>타인의 성과를 평가하는 책임</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야 심화된 전문 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 예측 불가능한 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독립된 권한 내에서 직무를 수행하고 조직의 성과를 관리</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 포괄적 전문 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 비일상적인 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>포괄적 권한 내에서 직무를 수행하고 타인의 과업을 감독</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 제한적 전문 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 특정한 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 권한 내에서 직무를 수행하고 타인의 정해진 과업을 감독</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 전문적 기초 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 일상적 과업을 수행하고 일상적 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일반적인 지시 및 감독을 받아 정해진 과업 수행</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 일반적 기초지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상적인 과업을 수행하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적인 지시 및 감독을 받아 정해진 과업 수행</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>문자 이해, 연산 능력 등 단순지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단순 업무를 수행하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직접적인 지시 및 감독을 받아 정해진 과업 수행</li> </ul>

# III. 기본틀 설계 시안(안)

## ● KQF상 수준별 학위 및 자격의 배치(안)

<학위 배치>



<자격 배치>



※ 개별법령상 국가자격, 공인민간자격은 중장기 검토



# III. 기본틀 설계 시안(안)

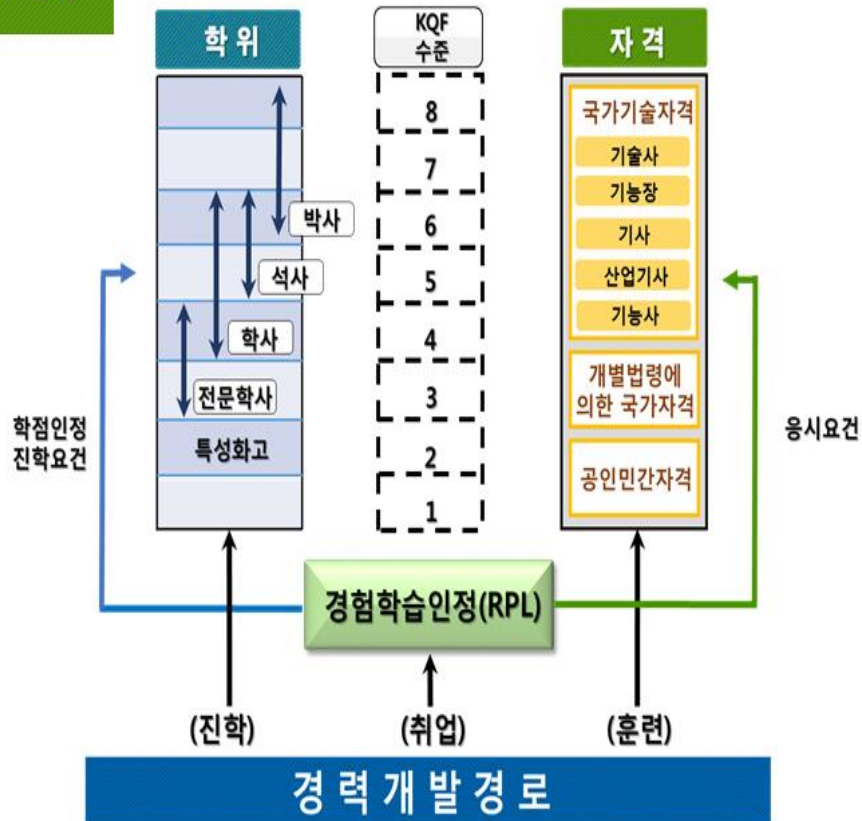
## ● 경험학습인정\*(Recognition of Prior Learning, RPL) 방향

- \* 정규 교육훈련 이수 또는 자격 등으로 인정받지 못한 다양한 경험학습을 객관적이고 공식적인 절차를 통해 평가·인정하는 것
- 개인이 다양한 분야에서 학습을 통해 쌓은 역량을 평가·인정하는 체계를 구축하여 학위 및 자격취득에 활용토록 학위와 자격 제도 개선

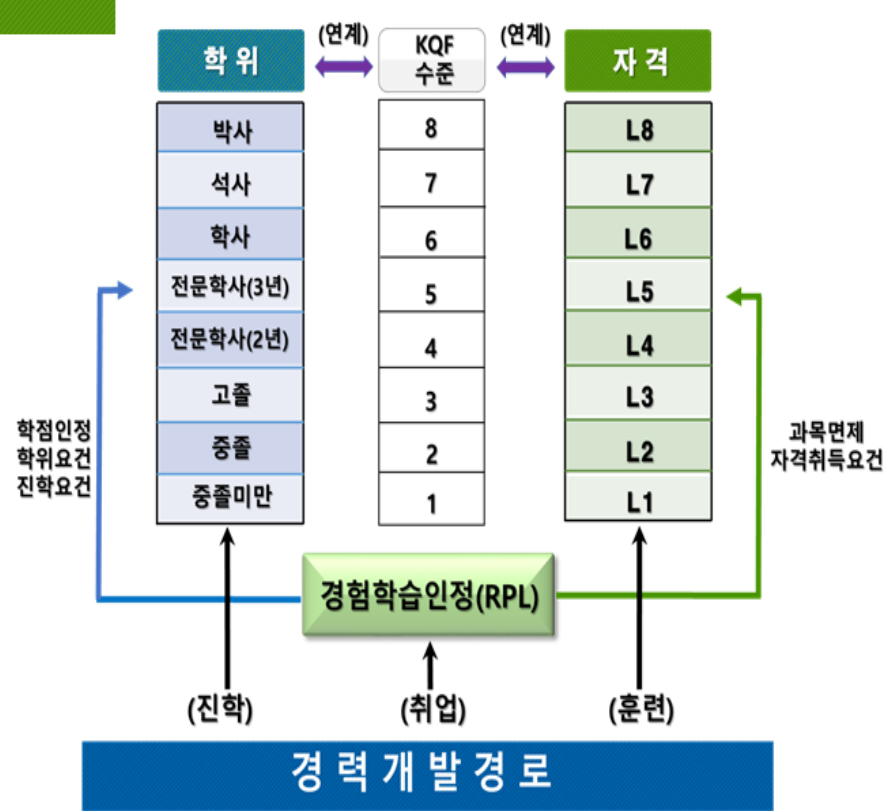
# III. 기본틀 설계 시안(안)

## ● KQF상 학위-자격-경험학습의 연계 개념도

### ➤ 현재



### ➤ 향후



# IV. 국가역량체계 구축 기대효과

## 학생 및 근로자 등 개인적 측면

- **진학 또는 경력개발을 위한 불필요한 학습비용 감소**
  - 현장경력도 학력, 자격 등과 동일한 능력을 인정받으므로 진학을 위한 과도한 비용 투입 유인이 감소하고 승진, 일자리 이동 등을 위한 별도의 학습부담 완화
- **해외 취업 기회 향상**
  - 국내 자격이나 학력이 그대로 해외에서 인정받아 별도의 현지 학습이 없이도 취업 가능성이 높아짐

## 기업 측면

- **채용·재교육 비용 절감 및 생산성 향상**
  - 현장 직무능력 중심으로 채용하여 재교육 등에 소요되는 비용을 절감하고 기업의 생산성 향상 가능
- **국내 취업 외국인의 질적 수준 보장**
  - 국내 자격이나 학력이 그대로 해외에서 인정받아 별도의 현지 학습이 없이도 취업 가능성이 높아짐

## 국가·사회적 측면

- **공정한 능력중심사회 구현**
  - 사회에서 학력에 관계없이 다양한 능력이 정당하게 인정받을 수 있어 능력중심사회를 위한 여건 조성
- **수준별 인적자원 수요예측 기반 마련**
  - 인적자원개발 수준의 목표가 설정되고 수준이 학위나 자격으로 나타나므로 수준별 인적자원 현황 파악이 가능

# V. 기본틀 설계 이후 추진과제

❖ 추진과제는 KQF 구축 및 작동을 위한 방향 내지 필요사항으로서 KQF의 구축을 위한 사회적 논의 과정을 통해 변경 가능

## ● 산업부문별 역량체계(Sectoral Qualification Framework, SQF) 구축

- 산업부문별 역량체계 구축을 위한 매뉴얼, 가이드라인, 절차 등 마련하고 산업부문별로는 구축 필요성 검토 및 구축 추진

## ● 고등교육의 질 제고 방안 강구

- 학위 취득자가 KQF상 학위의 수준별 설명지표에 부합되는 학습결과를 갖추도록 질 제고 필요
- 또한 대학간 학위의 질을 균질화하고 산업계 수요에 맞춘 교육체제 개편 등 추진

※ (예시) 학습결과 중심의 학생평가, 현장능력 배양을 위한 실험·실습실 구비, 학습결과 달성 여부에 의한 학위취득, 대학평가 심사기준 개선 등

## ● 학점은행제 및 평생학습계좌제 개선 검토

- 학점은행제 표준교육과정을 NCS 학습모듈 중심으로 개편하고, 평생학습계좌제를 NCS 기반 학습이력을 관리하도록 개선 필요

# V. 기본틀 설계 이후 추진과제

## ● 학력-자격-훈련-경력 간 상호인정을 위한 방안 마련

- 학습결과(learning outcomes)가 수준별 설명지표에 해당하는지 여부를 심사하는 기준, 절차, 제출서류 등 가이드라인(매뉴얼) 마련
- 상호 인정 방안의 제도화 검토
  - (학위취득자) 동일 수준의 과정평가형 국가기술자격을 취득 또는 과정평가형 국가기술자격 취득시 교육훈련과정의 일부면제 등 검토
- ※ (현행) 자격응시요건 : 학사 → 기사, 전문학사 → 산업기사
  - (국가기술자격 취득자) 상위수준 학위과정 입학요건 부여 또는 일부 학점 면제 등 검토
- ※ (현행) 학점은행제 하에서 국가기술자격 취득자의 경우 학점인정(기술사-45, 기능장-30, 기사-20, 산업기사-16)
- ※ (예시) 교수 채용시 박사학위 또는 이에 동등한 역량 보유자(예, 기술사·명장·기술혁신 기술자·중요무형문화재 등)가 응시 가능, 학위 취득시 개인의 역량 내용 및 수준을 평가하여 학위를 수여하거나 과목 면제 등

# V. 기본틀 설계 이후 추진과제

- (경험학습결과) 경험학습 결과를 자격 응시요건 또는 입학요건으로 인정할지, 과정평가형 자격의 과정 면제 또는 학위취득의 학점으로 인정할지(일반대로 확대, 제한 완화 등) 등에 대한 검토

※ (현행 학점 인정) (고등교육법) 산업체 경력을 전문대 및 산업대에서 졸업학점의 1/4 이내에서 학점으로 인정, (산학협력력촉진법) 계약학과는 근무경력을 100분의 20의 범위에서 교육과정을 마친 것으로 인정

## ● KQF 운영 전담조직 설립 검토

- 학위, 자격, 경험학습 등이 KQF상 수준별 설명지표에 부합하는지 평가 인정해 줄 수 있는 전담 조직 필요

# VI. 향후 추진계획

**'16.9월 ~ 11월**

**공청회, 토론회 등을  
통한 현장의견수렴 :**

※ 대국민 홍보 및  
산.학.관 MOU 체결 추진

**'16.12월**

**자격정책심의회의,  
한국형 국가역량체계  
기본틀 심의 :**

※ 공론화 등 사회적 논의  
진행상황에 따라 변경 가능

**2017년 ~**

**학위-자격-  
경험학습의 연계기준  
등 KQF 구축방안  
마련 :**

# 붙임1. 국정과제 내용 및 체계도

## ● 국정과제 내용

### [국정과제 75] 능력중심사회를 위한 여건 조성

1. 스펙초월 채용시스템 정착

2. 국가직무능력표준 구축

3. 직무능력평가제 도입

4. 평생직업능력개발체제 구축

1. 국가직무능력 표준 개발(고용부)

2. NCS 기반 학습모듈 개발·보급(교육부)

3. 훈련기관 및 자격제도 개편(고용부)

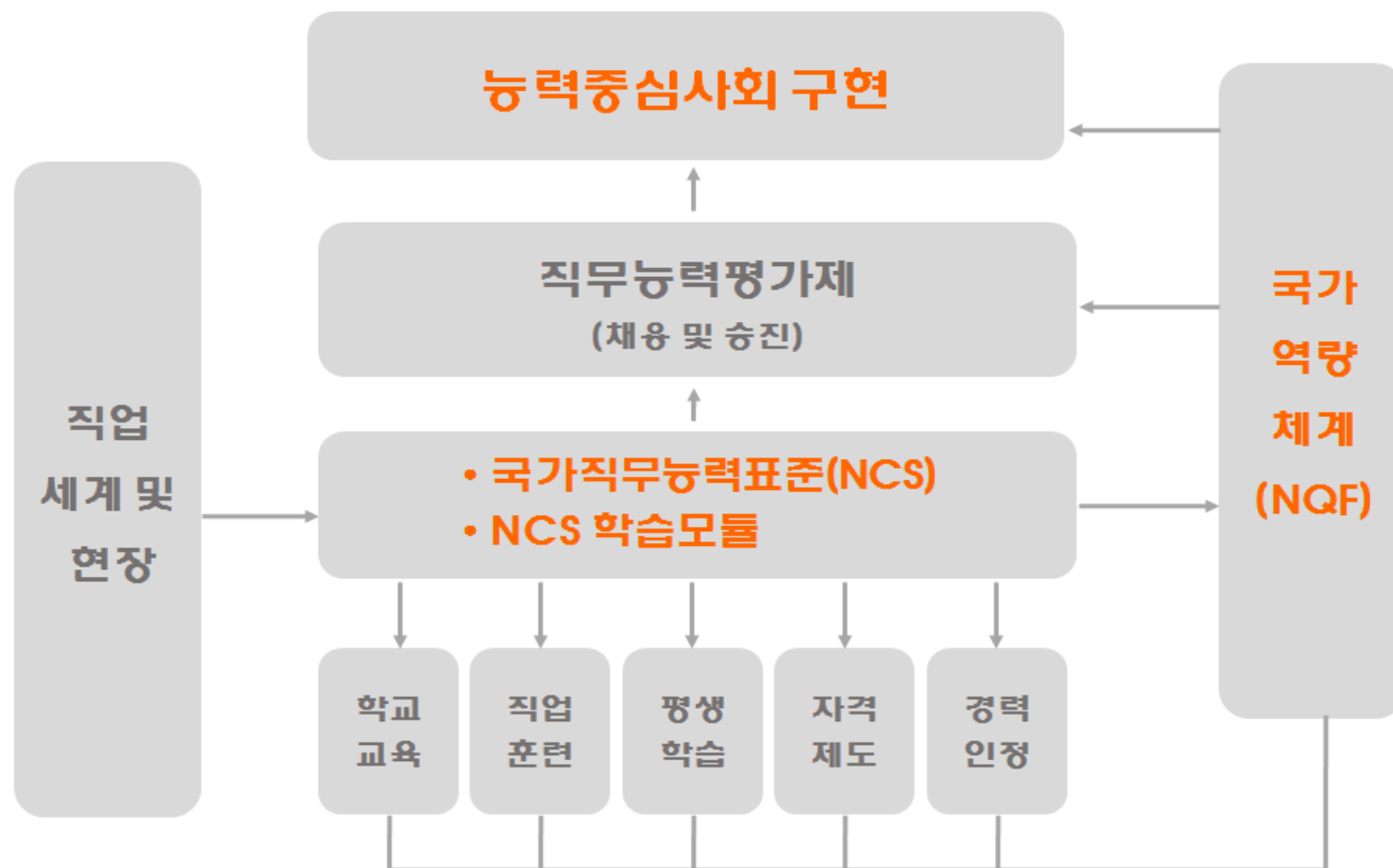
4. 과정평가형 자격제도 도입(고용부)

5. 국가역량체계 구축(교육부, 고용부 공동)



# 붙임1. 국정과제 내용 및 체계도

## ● 국정과제 구현 체계도



# 붙임2. 자격체계 관련 법령 규정

## ● 자격기본법

제2조(정의) 3.“자격체제”란 국가직무능력표준을 바탕으로 학교교육·직업훈련 및 자격이 상호 연계될 수 있도록 한 자격의 수준체계를 말한다.

제6조(자격체제) ①정부는 국가직무능력표준을 바탕으로 자격체제를 구축하고 이를 활용한다.  
② 자격체제의 구축에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

## ● 자격기본법 시행령

제9조(자격체제의 구축 등)①교육부장관이 법 제6조 제1항에 따라 자격체제를 구축하는 경우에는 국가직무능력표준을 기준으로 교육훈련과 자격이 상호 연계될 수 있도록 하여야 한다.

②자격체제는 자격의 등급을 구분하기 위한 수준과 각 수준별로 요구되는 지식 및 기술 등에 대한 기준으로 구성한다.

③교육부 장관은 제1항에 따라 자격체제를 구축하는 때에는 관계 중앙행정기관의 장의 의견을 반영한 후 공청회 개최 등을 통하여 교육훈련계·산업계 및 노동계 의견을 수렴하여야 한다.

④ 교육부장관은 제3항에 따라 의견을 수렴한 후 심의회의 심의를 거쳐 자격체제를 확정하고 이를 관보에 게재하여야 한다.

⑤중앙행정기관의 장이 국가자격을 신설하거나 민간자격을 공인하는 경우에는 자격체제를 고려하여야 하고, 자격체제를 기준으로 교육훈련 및 자격 간의 호환이 이루어지도록 노력하여야 한다.

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## 1. 명칭 및 개념

### ● 명칭

- (국문) 한국형 국가역량체계
- (영문) Korean Qualifications Framework(약칭, KQF)

⇒ 보통 영어의 Qualification은 “자격”, Competency는 “역량”이라고 번역되나, 국문용어상 “자격”은 보통 직업자격으로 이해되어 “학위” 등은 포함하지 않는 것으로 인식될 수 있는 점을 고려

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ● 개념

- (개념) 국가직무능력표준 등을 바탕으로 학력, 자격, 현장경력 및 교육훈련 이수 결과 등이 상호 연계될 수 있도록 한 수준체계

※ (기본계획 수립시 개념) 학력, 자격, 현장경력 및 교육훈련 이수 등이 상호 연계될 수 있도록 국가 차원에서 국가직무능력표준을 기반으로 평가성을 제시하는 수준체계

## ○ 변경 사유

- (국가직무능력표준을 → 국가직무능력표준 등을) 국가직무능력표준으로 정하기  
    **관련한 분야\*도 포함 필요**

\* 예를 들어, 일정한 기술과 전문가의 직관에 의해 역량수준을 판단할 수 있는 분야, 전문가의 권위에 의해 역량수준을 판단할 수 있는 분야 등

⇒ 향후 국가차원의 인정 절차 및 방법 검토

- (기반으로 → 바탕으로) 자격기본법상 **자격체제\***의 용어정의 고려

\* "자격체제"란 국가직무능력표준을 바탕으로 학교교육·직업훈련 및 자격이 상호 연계될 수 있도록 한 자격의 수준체계를 말한다.

- (교육훈련 이수 → 교육훈련 이수 결과) 앞에 열거된 용어인 **학력, 자격** 등과 같이 **학습결과(learning outcomes)**를 나타내는 용어로 변경

- (평가성을 제시하는 → 삭제) 평가성은 가치의 동등성(equivalence)이 아니라 상호 비교가능성(comparability), 호환성 정도를 의미하므로 “연계”와 중복된 표현임을 고려

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## 2. 수준별 설명지표

- **구성요소(elements)** : 직무를 수행하는데 필요한 능력의 세부요소
  - (방법) 기 개발된 **NCS 설명지표** 구성요소와 일관성 고려 및 국제적 통용성을 위해 가장 많은 국가에서 통용되는 **EQF 설명지표** 참조
  - (구성요소) ① 지식 ② 기술 ③ 자율성 및 책임성

구성요소	정의
지식 (knowledge)	직무수행 또는 학습을 통해 체득된 사실, 원칙, 이론, 개념 등을 포괄하는 인지적 능력
기술 (skill)	과업을 수행하고 문제를 해결하기 위해 재료 및 도구 등을 사용하고 지식을 활용하는 능력
자율성과 책임성 (autonomy & responsibility)	스스로 업무를 수행하는 정도나 타인의 직무수행을 관리 및 감독할 수 있는 능력

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## <참고 : 국내 및 해외사례>

구분		구성요소1		구성요소2	구성요소3
국내	자격기본법	지식		기술	소양 등
	시행령	지식		기술 등	
	NCS 설명지표	지식기술		역량	경력
해외	EQF	Knowledge (factual, theoretical)		Skills (cognitive, practical)	Competency (autonomy, responsibility)
	영국	Knowledge & Understanding		Application & Action	Autonomy & Accountability
	호주	Knowledge		Skills	Application of Knowledge and Skills (autonomy, judgement adaptability, responsibility)
	독일	직업능력		개인능력	
		지식 (depth & breadth)	기술 (instrumental and systemic skills, judgement)	사회적 능력 (team/leadership skills, involvement and communication)	자율성 (autonomous responsibility/responsibility, reflectiveness and learning competence)

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ● 수준별 설명지표(Level Descriptor)

### ○ 작성절차

설명지표의 방향 설정 및  
구성요소정의

국내외 설명지표 분석 및  
구성요소별 컨셉 설정

수준 변별의 기본 틀 설정  
및 요소 간 수준의  
연계검토

수준별 키워드 추출  
및 설명지표 초안 개발

### ○ 작성원칙

- 기 개발된 NCS 수준별 설명지표와 일관성 유지
  - 가능한 모든 형태의 학습결과가 포함되도록 작성
  - 미래 지향적 체계라는 점에서 현재 학위나 국가기술자격 체계에 얽매이지 않고 개발
  - 수준간의 적절한 차이가 있고 이전의 수준과 비교하여 **진전의 크기**(dimension of progress)를 명확히 표현
- ※ **(진전의 크기)** 지식과 이해의 복잡성과 깊이/ 필요한 지원 또는 지시의 정도/ 필요한 통합성, 독립성, 창의성의 정도/ 적용 및 실행의 범위와 복잡성/ 투명성 또는 상황의 복잡성 정도
- 반복 회피 : 개별 수준은 낮은 수준을 기반으로 하고 모든 하위 수준을 포괄
  - 긍정 표현만을 사용하고 일반인도 이해하도록 전문용어 사용 지양
  - 가능한 단순하고 일반적이며 분명하고 구체적인 용어 사용(예시, “적절한, 좁은, 좋은 그리고 더 좁은, 더 넓은” 같은 용어 사용 자제)
  - 높은 수준으로 올라가면서 반드시 전문성(specialization)을 의미하지는 않고 일부 학습 또는 작업 상황에서는 더 큰 일반성(generalization)을 의미할 수 있음

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ○ 고려사항

- 수준의 구간별(1수준, 2~3수준, 4~6수준, 7~8수준)로 **주요 컨셉의 변화**와 핵심 키워드의 유형 및 적용을 고려
- 다양한 산업·직무분야의 상위수준 유무 판단 및 변별이 용이하도록 **최상위 수준인 6~8수준을 구체적으로 서술**

### <구성요소별 수준별 핵심 개념 용어>

구성요소	세부요소		수준 및 키워드	
지식	깊이		단순, 기초	제한, 포괄, 심화, 고도, 최고
	범위		단순, 기초	전문, 연계, 융합
	분야		해당 분야	해당 분야, 관련 분야
기술	과업수행		단순, 일상	복잡
	문제 해결	성격	일상, 특정	비일상, 불특정, 예측불가능
		분야	해당 분야	해당 분야, 관련 분야
자율성과 책임성	자율성		지시·감독	권한
	책임성		자신	타인, 조직



# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## <구성요소별 수준별 핵심용어 배치>

수준	단계별 개념	지식		기술			자율성과 책임성	
				과업 수행	문제상황			
		깊이	분야		성격	분야	자율성	책임성
8	창의 융합	최고	융합		예측 불가능	해당분야, 관련분야		자신, 조직
7		고도	연계					
6	전문	심화	전문		비일상	해당 분야	독립된 권한	자신, 타인
5		포괄					포괄적 권한	
4		제한					특정	
3	기초	전문	기초	복잡	일상	일반적 지시·감독	자신	
2		일반		일상		구체적 지시·감독		
1	단순	단순		단순				직접 지시·감독

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

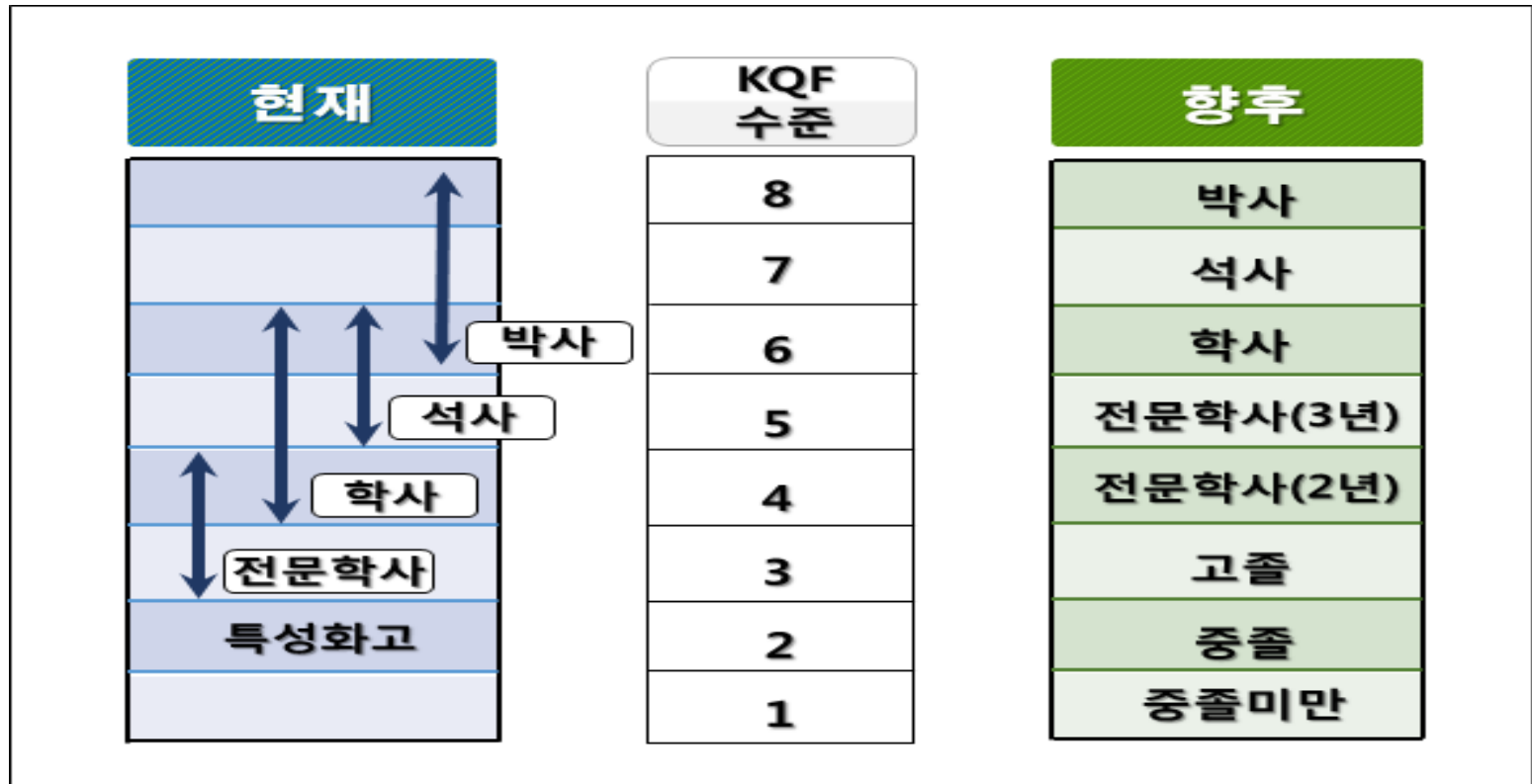
## <구성요소별 수준별 설명지표>

수준	지식	기술	자율성과 책임성
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야 최고의 전문 지식과 관련 분야와의 융합적 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 지식을 확장하고 재정의하는데 필요한 융합적 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>조직 전반에 영향을 주거나 변화를 가져올 수 있는 새로운 아이디어나 프로세스를 창출</li> <li>조직 전반에 대한 전문가적 헌신 및 책임</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야 고도의 전문 지식과 관련 분야와의 연계적 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 지식과 절차를 개발하고 관련 분야의 지식을 통합하기 위해 필요한 연계적 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>새로운 전략적 해결방안을 제시하고 적용</li> <li>타인의 성과를 평가하는 책임</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야 심화된 전문 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 예측불가능한 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>독립된 권한 내에서 직무를 수행하고 조직의 성과를 관리</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 포괄적 전문 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 비일상적인 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>포괄적 권한 내에서 직무를 수행하고 타인의 과업을 감독</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 제한적 전문 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 특정한 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>제한된 권한 내에서 직무를 수행하고 타인의 정해진 과업을 감독</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 전문적 기초 지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당분야의 일상적 과업을 수행하고 일상적 문제를 해결하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일반적인 지시 및 감독을 받아 정해진 과업 수행</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>해당 분야의 일반적 기초지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상적인 과업을 수행하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>구체적인 지시 및 감독을 받아 정해진 과업 수행</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>문자이해 연산능력 등 단순지식</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>단순 업무를 수행하는데 필요한 기술</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>직접적인 지시 및 감독을 받아 정해진 과업 수행</li> </ul>

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

- KQF 수준별 학위의 배치

<학위 배치도>



# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ○ 학위의 수준 배치시 고려사항

### ① 내용 적합성

- 현행 학위가 산업현장에서 요구하는 수준의 직무능력을 배양하지 못함에도 노동시장의 핵심 신호기제로 작동한다는 문제 개선
- 따라서 학위의 질 보장을 위해서는 도달해야 할 학습결과인 수준별 설명지표 내용 자체를 기준으로 배치

### ② 산업계의 수용 가능성

- 학위별로 시범사업 분야에서 배치된 수준과 학제간 연계를 고려하여 학위 수준으로 배치

※ 시범사업 분야(숙박, 미용, 자동차정비, 소프트웨어)에서 배치한 학위 수준(박사 6~8수준, 석사 6~5수준, 학사 6~4수준, 전문학사 4~3수준)

### ③ 미래지향성

- KQF는 현재의 문제해결 방안이므로 학위취득자의 현재 역량수준을 향상시키기 위한 교육개혁 유도 기제로 활용
- 따라서 국내 채용상황(예, 학사학위 취득자를 신입사원으로 채용)보다는 학위의 질 제고 필요성을 고려

### ④ 국제적 상호 인정 가능성

- KQF 구축 목적이 인력의 국내외 양질의 일자리로 자유로운 이동 보장이므로 동일 명칭 학위는 그 내용도 동일해야 함
- 따라서 해외의 EQF, AQF 등 사례와 한국표준교육분류, 국제표준교육분류(ISCED, 2011 UNESCO) 및 ISCO-88(ILO) 등 참고

※ 예를 들어, 동일한 박사(doctor)인데 설명지표상 한국보다 해외 수준이 상위의 능력이라면 국내 박사학위 가치가 하락하고 인력이동에 한계

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

<참고 : 국내외 수준별 표준교육분류 및 학위 배치 사례>

수준	우리나라	UNESCO (ISCED)	ILO (ISCO)	영국 (8수준)	독일 (8수준)	호주 (10수준)	EU
8	박사(또는 상당)과정	Doctoral or equivalent level	박사학위	Doctorate	박사 (Ph.D)	Doctor degree (10 level)	Third cycle
7	석사(또는 상당)과정	Master's or equivalent level	석사학위	Master's degree & Postgraduate certificate	석사(MA)	Master degree (9 level)	Second cycle
						Bachelor honours degree (8 level)	
6	학사(또는 상당)과정	Bachelor's or equivalent level	학사학위/ 우등학위	Bachelor's degree	학사(BA)	Bachelor degree (7 level)	First cycle
5	전문(산업)학사(또 는 상당) 과정	Short-cycle tertiary education	대학교육 증명서 및 디플로마	Diploma of higher education	아비투어	Associate degree (6 level)	short cycle
4	중등후 비학위 과정	Post-secondary non- tertiary education	고등학교 수료자격(Advanced School Exit Qualification)	Certificate of higher education	전일제 직업전문학교 3학년(Berufsfac hschule)	Diploma (5 level)	-
3	후기중등 과정(고등학교)	Upper secondary education	중학교 수료자격(Junior School Exit Qualification)	-	전일제 직업전문학교 2학년(Berufsfac hschule)	-	-
2	전기중등 과정(중학교)	Lower secondary education 3 Upper	-	-	전일제 직업전문학교 1학년((Berufsfac hschule)	-	-
1	초등 과정	Primary education	-	-	-	-	-

※ 중등후 비학위 과정은 ISCED level 3과정을 이수하였으나 고등교육으로 진학을 원하는 않는 학생들을 대상으로 노동시장 진출을 지원하는 직업교육훈련과정

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ● KQF 수준별 자격의 배치

### <자격 배치도>

현재	KQF 수준	향후
국가기술자격	8	L8
기술사	7	L7
기능장	6	L6
기사	5	L5
산업기사	4	L4
기능사	3	L3
개별법령에 의한 국가자격	2	L2
공인민간자격	1	L1

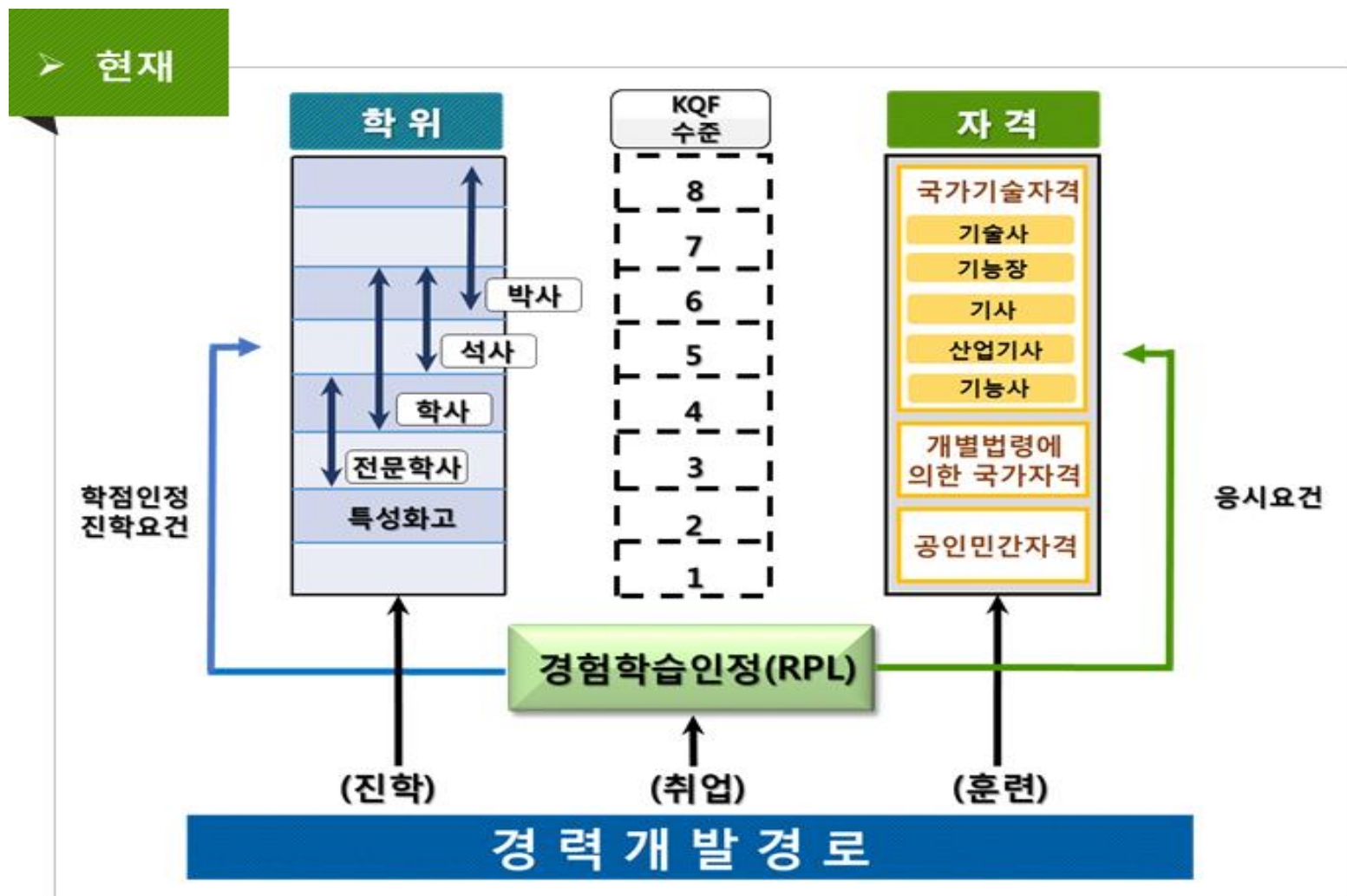
### ○ 자격의 고려사항

- 우선적으로 국가기술자격만을 배치하되, 현행 국가기술자격의 과정평가형 자격으로 개편 방향을 고려
- 따라서 과정평가형 자격 명칭이 부여되지 않은 상황이므로 수준별(L1~L8) 자격으로 임의로 명명

※ NCS 기반 국가기술자격 개편은 '16년 하반기 확정 예정

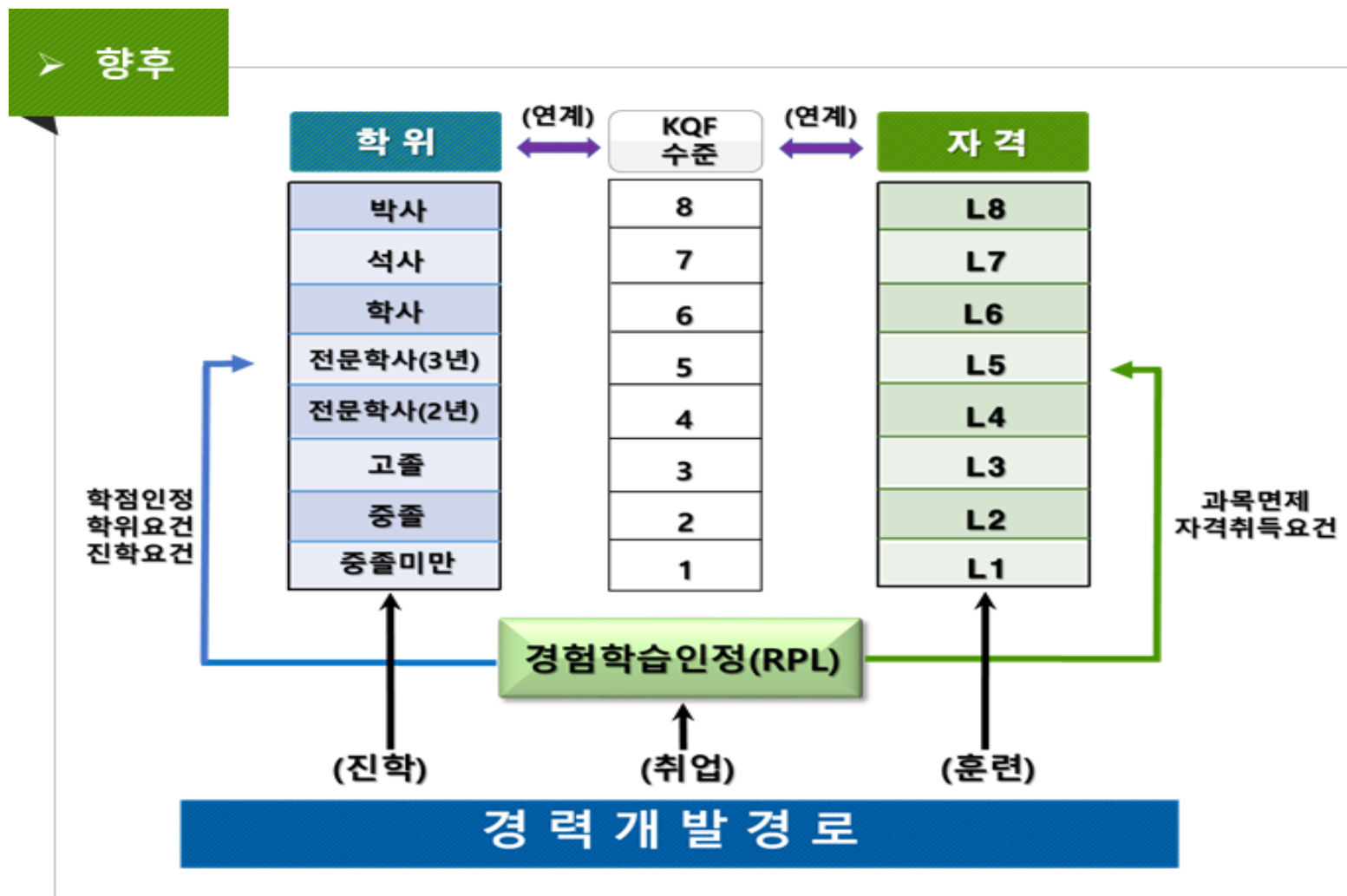
# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ● KQF상 학위-자격-경험학습의 연계 개념도



# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ● KQF상 학위-자격-경험학습의 연계 개념도





# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## [KQF 연계 개념도 설명]

♣ 학습자가 경력개발경로 중 일정 경로에서 획득한 학습결과를 다른 경로에서 인정 가능

① (취업자) 현장경험 등에 통해 획득한 직무능력이 자격 또는 학위 취득의 일부 또는 전체 요건으로 비교 인정 가능

② (자격 취득자)

- 동일 수준의 학위취득자와 역량의 비교 인정 가능
- 보유한 자격에 취업을 통해 획득한 직무능력이 RPL을 통해 추가되어 상위수준 학위의 역량과 비교 인정하여 학점취득, 학위요건 또는 입학요건 등으로 인정 가능

③ (학위 취득자)

- 동일 수준의 자격취득자와 역량의 비교 인정 가능
- 보유한 학위에 취업을 통해 획득한 직무능력이 RPL을 통해 추가되어 상위수준 자격의 직무능력과 비교 인정하여 과목면제 또는 자격취득요건 등으로 인정 가능

# 붙임3. KQF 기본틀 설계 시안(안) 설명

## ● KQF의 활용 구조

### ○ 학생 또는 근로자의 활용

- 학생이 진학하지 않고 취업할 경우, 취업을 쌓은 역량(학습결과)을 이후 진학시 필요 요건의 일부 또는 전부로 인정 가능
- 또한 취업을 통해 쌓은 역량이 대학을 통해 쌓은 역량과 비교 인정되므로 좋은 일자리로 이동을 위해 대학에 진학 불필요
- 근로자는 현장에서 쌓은 역량(학습결과)이 학위의 역량과 비교 인정되므로 학위를 요구하는 일자리로도 자유로운 이동 가능

### ○ 기업의 활용

- 학위가 없더라도 현장에서 쌓은 직무능력 또는 자격이 학위와 비교 인정 가능하므로 채용시 직무능력을 갖춘 양질의 인력 풀이 확대
- 또한 학위나 자격취득 또는 현장경험을 통한 직무능력이 설명지표를 기준으로 심사.인정되므로 구직자의 직무능력이 투명

### ○ 교육·훈련기관의 활용

- 교육·훈련의 목표를 명확하게 설정 가능하고, 새로운 교육 또는 자격과정에 입학할 경우, 기존 학습결과 수준을 비교.인정 가능

# 붙임4. 해외의 NQF 작동사례

## 1. 영국의 QCF(Qualification Credit Framework)

- (자격의 해외 연계) 동의과학대학(2년제 전문대)의 미용계열은 영국 '치체스터 칼리지 (Chichester College)'의 교육체계 도입
  - 학생 개인의 학습 포트폴리오를 만들어 놓으면 영국에서 담당자가 방문하여 **교육과정 운영, 포트폴리오** 등을 통합평가하여 영국 국가 직업표준(NOS)의 **레벨 4, 5 자격을 수여**하고 이는 **28개국에서 통용**

## 2. 호주의 AQF(Australian Qualification Framework)

- (자격간 연계) 경영학 전공자가 회계나 회계장부 담당자가 되고 싶다면 **경영학으로 이수한 과목 중 회계 관련 자격에** 부합되는 과목의 **학습시간을 학점으로 인정**
- (직업자격과 석사과정 연계) Business Administration 분야의 **직업자격 Graduate Certificate 또는 Graduate Diploma(8수준)**를 취득한 경우 Business Administration 석사과정(9수준)의 진학 가능

## 3. 독일의 DQR(Deutscher Qualifikationsrahmen)

- (직업자격과 석사 연계) 독일 Trier 대학의 컴퓨터사이언스 학과 석사과정은 정보과학 및 정보처리 분야의 직업경력에서 쌓은 지식, 기술이나 자격을 평가·인정하여 정규 대학교육 없이도 진학
- (직업자격과 학사 연계) DQR 6수준의 농업 마이스터가 독일 Eberswalde 전문대학 학사과정인 '유기농업과 마케팅' 학과에 진학할 때 **해당분야 직업경력을 평가 인정**
  - 농업 마이스터 자격은 동 학과의 의무과목 27개 중 16개 과목이 **내용상** 등가이고, 이중 **수준상** 등가로 판정되는 직업경력 **13개**이므로 남은 **14개의 의무과목만 이수** 필요

# 붙임5. 자격 현황 및 국가기술자격 등급체계

## ● 자격현황

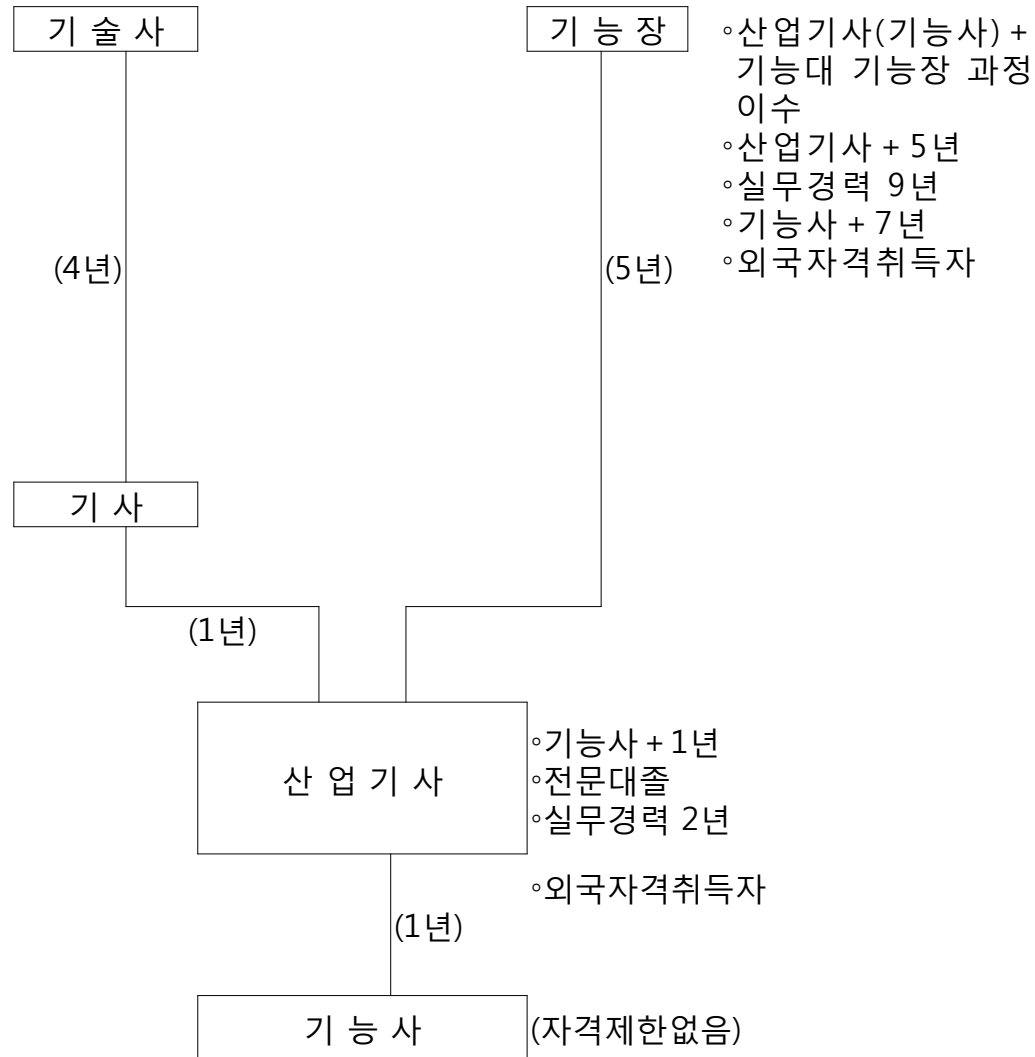
구 분		자격수	관련법	자격종류(예)
국가 자격	개별법상 국가자격	149	개별법령	변호사(변호사법), 의사(의료법), 공인중개사 등
	국가 기술자격	526	국가기술자격법 (고용노동부)	기술사·기능장·기사·산업기사· 기능사
	소계	675	-	-
민간 자격	등록 민간자격	17,956	자격기본법 (주무부장관)	학교폭력상담사, 동화구연지도사, 심리상담사, 독서지도사 등
	공인 민간자격	100	자격기본법 (교육부 외 15개 부처)	인터넷 정보검색사, TEPS 등
	소계	17,956	-	-

# 붙임5. 자격 현황 및 국가기술자격 등급체계

## ● 국가기술자격 등급체계

- 기사 + 4년
- 산업기사 + 5년
- 기능사 + 7년
- 대졸 + 7년
- 기사수준 교육  
기관이수 + 7년
- 2년제전문대졸 + 9년
- 3년제전문대졸 + 8년
- 산업기사수준 교육  
기관이수 + 9년
- 실무경력 9년
- 외국자격취득자

- 산업기사 + 1년
- 기능사자격 + 3년
- 4년제 대졸
- 2년제전문대학 + 2년
- 3년제전문대학 + 1년
- 실무경력 4년
- 외국자격취득자



# 붙임6. 국가직무능력표준 수준별 설명지표

수준	개념
8 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 해당분야에 대한 최고도의 이론 및 지식을 활용하여 새로운 이론을 창조할 수 있고, 최고도의 숙련으로 광범위한 기술적 작업을 수행할 수 있으며 조직 및 업무 전반에 대한 권한과 책임이 부여된 수준</li> <li>- (지식기술)해당분야에 대한 최고도의 이론 및 지식을 활용하여 새로운 이론을 창조할 수 있는 수준, 최고도의 숙련으로 광범위한 기술적 작업을 수행할 수 있는 수준</li> <li>- (역량)조직 및 업무 전반에 대한 권한과 책임이 부여된 수준</li> <li>- (경력)수준7에서 2-4년 정도의 계속 업무 후 도달 가능한 수준</li> </ul>
7 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 해당분야의 전문화된 이론 및 지식을 활용하여, 고도의 숙련으로 광범위한 작업을 수행할 수 있으며 타인의 결과에 대하여 의무와 책임이 필요한 수준</li> <li>- (지식기술)해당분야의 전문화된 이론 및 지식을 활용할 수 있으며, 근접분야의 이론 및 지식을 사용할 수 있는 수준, 고도의 숙련으로 광범위한 작업을 수행하는 수준</li> <li>- (역량)타인의 결과에 대하여 의무와 책임이 필요한 수준</li> <li>- (경력)수준6에서 2-4년 정도의 계속 업무 후 도달 가능한 수준</li> </ul>
6 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 독립적인 권한 내에서 해당분야의 이론 및 지식을 자유롭게 활용하고, 일반적인 숙련으로 다양한 과업을 수행하고, 타인에게 해당분야의 지식 및 노하우를 전달할 수 있는 수준</li> <li>- (지식기술)해당분야의 이론 및 지식을 자유롭게 활용할 수 있는 수준, 일반적인 숙련으로 다양한 과업을 수행할 수 있는 수준</li> <li>- (역량)타인에게 해당분야의 지식 및 노하우를 전달할 수 있는 수준, 독립적인 권한 내에서 과업을 수행할 수 있는 수준</li> <li>- (경력)수준5에서 1-3년 정도의 계속 업무 후 도달 가능한 수준</li> </ul>
5 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 포괄적인 권한 내에서 해당분야의 이론 및 지식을 사용하여 매우 복잡하고 비일상적인 과업을 수행하고, 타인에게 해당분야의 지식을 전달할 수 있는 수준</li> <li>- (지식기술)해당분야의 이론 및 지식을 사용할 수 있는 수준, 매우 복잡하고 비일상적인 과업을 수행할 수 있는 수준</li> <li>- (역량) 타인에게 해당분야의 지식을 전달할 수 있는 수준, 포괄적인 권한 내에서 과업을 수행할 수 있는 수준</li> <li>- (경력) 수준4에서 1-3년 정도의 계속 업무 후 도달 가능한 수준</li> </ul>
4 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반적인 권한 내에서 해당분야의 이론 및 지식을 제한적으로 사용하여 복잡하고 다양한 과업을 수행하는 수준</li> <li>- (지식기술) 해당분야의 이론 및 지식을 제한적으로 사용할 수 있는 수준, 복잡하고 다양한 과업을 수행할 수 있는 수준</li> <li>- (역량) 일반적인 권한 내에서 과업을 수행할 수 있는 수준</li> <li>- (경력) 수준3에서 1-4년 정도의 계속 업무 후 도달 가능한 수준</li> </ul>
3 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 제한된 권한 내에서 해당분야의 기초이론 및 일반지식을 사용하여 다소 복잡한 과업을 수행하는 수준</li> <li>- (지식기술) 해당분야의 기초이론 및 일반지식을 사용할 수 있는 수준, 다소 복잡한 과업을 수행하는 수준</li> <li>- (역량) 제한된 권한 내에서 과업을 수행하는 수준</li> <li>- (경력) 수준2에서 1-3년 정도의 계속 업무 후 도달 가능한 수준</li> </ul>
2 수준	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 일반적인 지시 및 감독 하에 해당분야의 일반 지식을 사용하여 절차화되고 일상적인 과업을 수행하는 수준</li> <li>- (지식기술) 해당분야의 일반 지식을 사용할 수 있는 수준, 절차화되고 일상적인 과업을 수행하는 수준</li> <li>- (역량) 일반적인 지시 및 감독 하에 과업을 수행하는 수준</li> <li>- (경력) 수준1에서 6-12개월 정도의 계속 업무 후 도달 가능한 수준</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 구체적인 지시 및 철저한 감독 하에 문자이해, 계산능력 등 기초적인 일반지식을 사용하여 단순하고 반복적인 과업을 수행하는 수준</li> </ul>

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

○ EQF

수준 (level)	학습성과(learning outcome)			자격 예시
	지식(knowledge)	기술(skills)	역량(competence)	
8	일과 학업 분야와 다른 분야와의 접점에서의 가장 진보된 최전선의 지식	연구 및 혁신에 있어 결정적인 문제를 해결하고, 존재하는 지식 또는 전문적 실천을 확장하고 재정의하는데 필요한 통합과 평가를 포함하는 가장 진보되고 전문화된 기술과 기법	'연구를 포함한 일 또는 학업 최전선에서 새로운 아이디어나 프로세스를 개발하기 위한 실질적인 권한, 혁신, 자율, 학술적, 전문적 성실성(integrity), 지속적인 헌신을 행사함	Doctorate, PhD
7	독창적 사고 및 연구의 기반이 되는 일 또는 학업 분야에서 최전선에 있는 고도의 전문적 지식	새로운 지식과 절차를 개발하고, 다른 분야의 지식과 통합하기 위한 연구 및 혁신에 필요한 전문적인 문제해결 기술	복잡하고, 예측불가능하며, 새로운 전략적 접근이 필요한 일 또는 학업의 상황을 관리하고 변화시킴	Masters
6	일 또는 학업 환경에서 이론과 원리에 관한 결정적인 이해와 관련된 고급 지식	특수한 분야의 일 또는 학업에서 복잡하고 예측불가능한 문제를 해결하는데 필요한 숙련과 혁신을 시현할 수 있는 고급기술	복잡하며 기술적이거나 전문적 활동 또는 프로젝트 관리; 예측불가능한 일 또는 학업 환경에서 의사결정의 책임	Graduate Diploma, Graduate Certificate
5	일 또는 학업 분야에서의 포괄적, 전문적, 실제적, 이론적인 지식과 이러한 지식의 경계에 관한 인식	추상적 문제를 창의적으로 해결하는데 필요한 포괄적인 범위의 인지적, 실천적 기술	예측 불가능한 변화가 발생하는 일 또는 학업 환경에서의 관리, 감독 활동; 자신과 타인의 성과를 검토하고 개발함	Higher National Diploma (HND)
4	일 또는 학업 분야의 폭 넓은 상황들에 관한 실제적 그리고 이론적 지식	일 또는 학업 현장의 특수한 문제의 해결책을 도출하는데 필요한 일련의 인지적, 실천적 기술	일반적으로 예측 가능하지만 변경 가능한 일 또는 학업의 상황에서 가이드라인에 따른 자기관리 활동; 타인의 일상적인 일을 감독하고, 일 또는 학업의 평가와 향상에 약간의 책임을 지님	Abitur, vocational school
3	일 또는 학업 분야에서의 사실, 원리, 과정, 일반 개념에 관한 지식	기본적인 방법, 도구, 자료, 정보를 선택하고 적용하여 과업을 수행하고 문제를 해결하는데 필요한 일련의 인지적, 실천적 기술	일 또는 학업에서 과업을 완수하기 위하여 책임을 짐; 문제를 해결하기 위하여 자신의 행동을 상황에 적용함	GCSE Grades A*-C UK
2	일 또는 학업분야에서의 기본적인 실제적 지식	과업을 수행하기 위하여 관련 정보를 사용하고 일상적인 문제를 해결하기 위해 간단한 규칙이나 도구를 활용하는데 필요한 기본적인 인지적, 실천적 기술	감독 하에서 다소간의 자율성을 동반한 일 또는 학업	lower secondary school
1	기본적인 일반 지식	단순 업무를 수행하기 위한 기본적인 기술	구조화된 상황에서 직접적인 감독 하에서의 일 또는 학업	39

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

## ○ 영국 QCF

	요약	지식과 이해	적용과 활동	자율성과 책무성
8 수준	8수준의 성취는 독창적 이해를 발전시키고 지식 및 전문적 실천 분야를 확장시킬 수 있는 능력을 의미함. 연구개발 및 전략적 활동을 주도·설계·수행함으로써 상호작용하는 요소들이 많은 난해한 상황을 다룰 수 있는 능력을 반영함. 일 또는 지식분야의 발전과 전문 분야 및 조직의 변화 창조에 대한 책임을 공유하면서, 폭넓은 자율성과 판단, 리더십을 행사함 적절한 이론적·방법론적 관점 및 그것이 일 또는 지식 분야에 미치는 영향을 비판적으로 이해함	많은 요소들이 상호작용하여 규정하기 어려운 난해한 맥락에서 새로운 방식을 창조하기 위해 실천적·개념적·기술적 이해를 발전시킬 수 있음 새로운 지식과 이론을 만들기 위해 복잡한 정보·개념·이론을 비판적으로 분석·해석·평가할 수 있음 일 또는 학업 영역이 위치한 폭넓은 맥락을 이해하고 재개념화할 수 있음 독창적인 지식과 사고에 기여함으로써 일 또는 지식 분야를 확장시킬 수 있음 이론적·방법론적 관점 뿐 아니라 그것들이 일 또는 지식 분야에 미치는 영향에 대한 비판적 이해를 갖고 있음	상호작용하는 요소들이 많은 난해한 상황을 다루고 개념화할 수 있음 적절한 방법론과 접근을 만들어 사용할 수 있음 일 또는 지식 분야를 확장하고 전문 분야 및 조직에 중대한 변화를 가져오기 위해 연구개발 및 전략적 활동을 주도·설계·수행할 수 있음 방법, 활동, 결과와 그것의 장·단기적 시사점을 광범위한 맥락에서 비판적으로 평가할 수 있음	일 또는 지식 분야에 중대한 영향을 주거나 전문 분야 및 조직에 상당한 변화를 가져올 수 있는 활동 과정을 계획하고 개발하는 것에 대한 책임을 수용할 수 있음 일 또는 지식 분야의 발전과 전문 분야 및 조직의 변화에 대한 책임을 공유하고 있는 선도적 실천가 혹은 학자로서 폭넓은 자율성과 판단력, 리더십을 행사할 수 있음 전문 분야의 진보에 대한 책임을 수용할 수 있음
7 수준	7수준의 성취는 상호작용하는 요소들이 많은 문제 상황을 다루기 위해 관련 이해·방법론·접근을 재설정하여 활용하는 능력을 의미함. 상당한 변화와 발전을 주도·지지하는 활동 과정의 계획 및 개발에 대한 책임을 맡고, 폭넓은 자율성과 판단을 행사하는 것을 포함함. 관련된 이론적·방법론적 관점과 이러한 관점이 일 또는 학업 영역에 미친 영향에 대해서 이해하고 있음.	많은 요소들이 상호작용하는 상황에서 새로운 방식을 창조하기 위해 실천적·개념적·기술적 이해를 보완하여 활용할 수 있음 개념을 수정하기 위해 복잡한 정보·개념·이론을 비판적으로 분석·해석·평가할 수 있음 일 또는 학업 영역이 위치한 폭넓은 맥락을 이해하고 있음 일 또는 학업 영역에서의 최근 성과를 이해하고 있음 서로 다른 이론적·방법론적 관점 및 이러한 관점이 일 또는 학업 영역에 미친 영향에 대해서 이해하고 있음	상호작용하는 요소들이 많은 문제 상황을 다루고 개념화할 수 있음 적절한 방법론과 접근을 결정하여 사용할 수 있음 일 또는 학업 영역의 정보를 얻거나 전문 분야 및 조직에 변화를 가져오기 위해 연구개발 및 전략적 활동을 설계하여 수행할 수 있음 방법, 활동, 결과와 그것의 장·단기적 시사점을 비판적으로 평가할 수 있음	상당한 변화와 발전을 주도하거나 뒷받침하는 활동 과정을 계획하고 개발하는 것에 대한 책임을 수용할 수 있음 폭넓은 자율성과 판단력을 행사할 수 있음 복잡한 과제와 과정을 주도하고, 이와 관련된 타인의 업무와 역할에 대한 책임을 수용할 수 있음
6 수준	6수준의 성취는 부분적으로 정의된 복잡한 문제를 다루기 위해 관련된 기술·방법·이해를 선별하여 활용하는 능력을 의미함. 상당한 변화와 발전을 뒷받침할 수 있는 활동 과정을 계획하고 개발하는 것에 대한 책임을 맡고, 폭넓은 자율성과 판단을 행사하는 것을 포함함. 서로 다른 관점, 접근, 학파와 이를 뒷받침하는 이론에 대해서 이해하고 있음	많은 요소들이 상호작용하는 상황에서 새로운 방식을 창조하기 위해 실천적·개념적·기술적 이해를 정교화하여 활용할 수 있음 복잡한 정보·개념·아이디어를 비판적으로 분석하고, 해석하고, 평가할 수 있음 일 또는 학업 영역이 위치한 맥락을 이해하고 있음 일 또는 학업 영역에서의 최근 성과를 알고 있음 서로 다른 관점, 접근, 학파와 이를 뒷받침하는 이론에 대해서 이해하고 있음	상호작용하는 요소들이 많고 부분적으로 정의된 문제를 다룰 수 있음 적절한 방법과 기술을 결정하여 정교화하고 이를 적용시켜 사용할 수 있음 활동에 대한 정보를 얻기 위해 관련 연구를 활용하고, 필요시 관련 연구를 설계할 수 있음 방법, 활동, 결과와 그것의 시사점을 평가할 수 있음	상당한 변화와 발전을 뒷받침할 수 있는 활동 과정을 계획하고 개발하는 것에 대한 책임을 수용할 수 있음 과제와 과정을 주도하여 이끌고 이와 관련된 타인의 업무와 역할에 대한 책임을 수용할 수 있음 폭넓은 자율성과 판단력을 행사할 수 있음



# 붙임7. 해외 설명지표 사례

## ○ 영국 QCF

	요약	지식과 이해	적용과 활동	자율성과 책무성
5 수준	5수준의 성취는 폭넓게 정의된 복잡한 문제를 다루기 위해 관련된 기술·방법·이해를 규명하여 활용하는 능력을 의미함. 활동 과정의 계획 및 개발에 대한 책임을 맡고, 폭넓은 한도 안에서 자율성과 판단력을 행사하는 것을 포함함. 서로 다른 관점, 접근, 학파에 대한 이해와 이에 근거한 추론이 가능함.	폭넓게 정의된 복잡한 상황에서 성공적인 방법을 찾기 위해 실천적·이론적·기술적 이해를 활용할 수 있음 관련 정보·개념·아이디어를 분석하고, 해석하고, 평가할 수 있음 일 또는 학업 영역의 본질과 범위를 알고 있음 서로 다른 관점, 접근, 학파에 대한 이해와 이에 근거한 추론이 가능함	명확하게 정의된 반면에 복잡하고 비일상적인 문제를 다룰 수 있음 적절한 방법과 기술을 찾아 접목시킬 수 있음 활동에 대한 정보를 얻기 위해 관련 연구를 활용할 수 있음 활동, 방법, 결과를 평가할 수 있음	타인의 업무에 대한 책임을 포함하여 활동 과정의 계획 및 개발에 대한 책임을 수용할 수 있음 폭넓은 한도 안에서 자율성과 판단력을 행사할 수 있음
4 수준	4수준의 성취는 명료하되 복잡하고 비일상적인 문제를 다루기 위해 관련된 기술·방법·이해를 선별하여 사용하는 능력을 의미함. 전체적인 활동 과정에 대한 책임을 맡고, 폭넓은 한도 안에서 자율성과 판단력을 행사하는 것을 포함함. 학업 및 업무 영역 내의 서로 다른 관점과 접근에 대해 이해하고 있음	명확하게 정의된 반면에 복잡하고 비일상적인 문제를 다루기 위해 실천적·이론적·기술적 이해를 활용할 수 있음 관련 정보와 아이디어를 분석, 해석, 평가할 수 있음 일 또는 학업 영역의 본질과 대략적인 범위를 알고 있음 일 또는 학업 영역 내의 서로 다른 관점과 접근에 대해 이해하고 있음	명확하게 정의된 반면에 복잡하고 비일상적인 문제를 다룰 수 있음 적절한 방법과 기술을 찾아 접목시킬 수 있음 활동에 대한 정보를 얻기 위해 적절한 조사를 수행할 수 있음 방법, 활동, 결과의 효과성과 적절성을 검토할 수 있음	타인의 업무에 대한 책임을 포함하여 활동 과정에 대한 책임을 수용할 수 있음 폭넓은 한도 안에서 자율성과 판단력을 행사할 수 있음
3 수준	3수준의 성취는 명료하지만 다소 보잡한 과제 및 문제를 다루기 위해 관련된 이해·방법·기술을 규명하여 사용하는 능력을 의미함. 개괄적인 수준의 지시와 지도하에서 과제와 절차의 주도 및 완수에 대한 책임을 맡고, 제한된 범위 안에서 자율성과 판단력을 행사하는 것을 포함함. 일 또는 학업 영역 내의 서로 다른 관점과 접근을 알고 있음	명확하게 정의된 반면에 복잡하고 비일상적일 수 있는 문제를 다루기 위해 사실적·절차적·이론적 이해를 활용할 수 있음 관련 정보와 아이디어를 해석하고 평가할 수 있음 일 또는 학업 영역의 본질을 알고 있음 일 또는 학업 영역 내의 서로 다른 관점과 접근을 알고 있음	명확하게 정의된 반면에 복잡하고 비일상적일 수 있는 문제를 다룰 수 있음 적절한 기술·방법·절차를 규명·선별·활용할 수 있음 활동에 대한 정보를 얻기 위해 적절한 조사를 수행할 수 있음 효과적인 방법과 활동이 어떻게 이루어졌는지 검토할 수 있음	타인을 지도하고 감독하는 것에 대한 책임을 포함하여 과제와 절차를 주도하고 완수하는 것에 대한 책임을 수용할 수 있음 제한된 한도 안에서 자율성과 판단력을 행사할 수 있음
2 수준	2수준의 성취는 명확하게 정의된 과제를 완수하고 간단한 문제를 다루기 위해 관련된 지식·아이디어·기술·절차를 선별하여 사용하는 능력을 의미함. 과제와 절차의 완수에 대한 책임을 맡고 개괄적인 수준의 지시와 지도하에서 자율성과 판단을 행사하는 것을 포함함	명확하게 정의된 과제를 완수하고 간단한 문제를 다루기 위해 사실, 절차, 아이디어에 대한 이해를 활용할 수 있음 관련 정보와 아이디어를 해석할 수 있음 일 또는 학업 영역과 관련된 정보의 유형을 알고 있음	명확하게 정의된 일상적 과제를 완수하고 간단한 문제를 다룰 수 있음 관련 기술과 절차를 선별하고 활용할 수 있음 활동에 대한 정보를 얻기 위해 관련 정보를 규명·수집·활용할 수 있음 효과적인 활동이 이루어진 방법에 대해 규명할 수 있음	과제와 절차의 완수에 대한 책임을 수용할 수 있음 개괄적인 수준의 지시와 지도하에 자율성과 판단력을 행사할 수 있음

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

## ○ 영국 QCF

	요약	지식과 이해	적용과 활동	자율성과 책무성
1 수준	1수준의 성취는 일상적 과제를 완수하기 위해서 관련된 지식·기술·절차를 활용하는 능력을 의미함 지시 및 지도를 따라 과제와 절차의 완수에 대한 책임을 맡는 것을 포함함	명확하게 정의된 일상적인 과제를 완수하기 위해 사실, 절차, 아이디어에 관한 지식을 사용할 수 있음 일 또는 학업 영역과 관련된 정보를 알고 있음	명확하게 정의된 일상적 과제를 완수할 수 있음 관련 기술과 절차를 활용할 수 있음 관련 정보를 선별하고 활용할 수 있음 활동이 효과적이었는지 여부를 규명할 수 있음	필요시 지시와 지도하에서 과제와 절차의 완수에 대한 책임을 수용할 수 있음
입문 수준	입문 1수준은 '가장 초보적인 성취'로부터 정보를 의미함	'기술과 지식을 활용하기 시작하거나 지식과 기술을 당면한 환경과 연관시켜 이해하는 것'까지의 연속선상에서 나타나는		
	입문 2수준의 성취는 지도 아래 간단하고 익숙한 과제나 활동을 수행하기 위해서 기술·지식·이해를 사용할 수 있는 능력을 의미함	간단하고 익숙한 활동을 수행하기 위해 지식을 사용할 수 있음 간단한 활동을 완수하기 위해 필요한 단계를 알고 있음	간단하고 익숙한 과제와 활동을 수행할 수 있음 과제와 활동을 완수하기 위해 사전연습된 단계를 사용하거나 지침을 따를 수 있음	적절한 지도하에서 간단한 활동의 결과에 대해 약간의 책임을 수용할 수 있음 간단하고 익숙한 활동에 적극적으로 참여할 수 있음
	입문 3수준의 성취는 필요시 적절한 지도하에 익숙한 상황에서 구조화된 과제와 활동을 수행하기 위해 기술·지식·이해를 사용할 수 있는 능력을 의미함	익숙한 상황에서 구조화된 과제와 활동을 수행하기 위해 지식 및 이해를 사용할 수 있음 익숙한 상황에서 구조화된 과제를 완수하기 위해 필요한 단계를 알고 이해하고 있음	익숙한 상황에서 구조화된 과제와 활동을 수행할 수 있음 자신과 타인이 수행한 활동의 결과를 알고 있음	적절한 지도하에 구조화된 활동에 대한 책임을 수용할 수 있음 익숙한 상황에서의 활동에 적극적으로 참여할 수 있음

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

○ 호주 AQF

수준 (level)	요약	지식	기술	지식·기술의 적용	자격유형 (Qualification Type)
10	전문적인 수행 및/또는 학습발전을 위한 복잡한 학습 분야 조사기술에 대한 체계적이고 비판적인 이해를 가질 수 있음.	전문적인 수행분야, 훈련의 경계선에서 실질적이고 복잡한 지식 전체에 대한 체계적이고 비판적인 이해를 가질 수 있음	독립적이고 체계적으로, 훈련영역에서 전문화되고 특화된 인식적, 기술적, 조사기술을 가질 것임. - 비평적인 반영/종합/평가에 참여할 수 있는 기술. - 기존의 지식이나 전문적인 관행을 확장하고 재정의하는 연구 방법론을 개발, 적용, 구현할 수 있는 기술. - 동료/조직에게 새로운 통찰력을 전파하고 고취하는 기술. - 훈련 또는 전문적인 실행분야에서 상당한 공헌을 위한 독창적인 지식과 이해를 도출할 수 있는 기술.	전문가 및 선도하는 전문직 종사자 또는 학자로서 자율성, 권위 있는 판단, 적응성과 책임을 설명하기 위해 지식과 기술을 적용할 수 있음.	Doctor degree (박사 학위)
9	조사, 전문적인 훈련과/또는 추가 학습에 대한 전문화된 지식과 기술을 가질 수 있음.	1개 또는 그 이상의 훈련 또는 실행 분야에서 복잡한 지식 전체의 진보되고 통합된 이해를 가질 수 있음.	지식/실행에 대한 전문적/특화된 인식적, 기술적인 기술을 독립적으로 가질 수 있음 - 비판적으로 분석하고, 반영함. 그리고 복잡한 정보, 문제, 개념과 이론을 합성할 수 있는 기술. - 지식 또는 훈련에서 성립된 이론들을 조사하고 적용할 수 있는 기술. - 지식, 기술, 전문가와 비전문가 청중의 의견을 통합하고 전달할 수 있는 기술.	전문직 종사자와 학습자로서 자율성, 전문적 판단, 적응성과 책임을 설명하기 위해 지식과 기술을 적용할 수 있음.	Masters Degree (석사 학위)
8	전문적/매우 숙련된 일과/또는 추가 학습을 위한 진보된 지식과 기술을 가질 수 있음.	1개 또는 그 이상의 훈련 및 실행 분야에서 진보된 이론적이고 기술적인 지식을 가질 수 있음.	방법과 과학기술을 선택하고 적용하기 위해 진보된 인식, 기술, 의사소통 능력을 가질 수 있음. - 활동 범위를 완성하기 위해 정보를 비판적으로 분석, 평가하며 변형시킬 수 있는 기술. - 복잡한 문제에 대한 해결책을 분석, 생성, 전달할 수 있는 기술. - 다른 사람에게 지식, 기술, 의견을 전달할 수 있는 기술.	전문직 종사자와 학습자로서 자율성, 잘 발달된 판단과 적응성, 책임을 설명하기 위해 지식과 기술을 적용할 수 있음.	Bachelor Honours Degree* (우수학사 학위) Graduate Certificate (준석사 수료증) Graduate Diploma(준석사)
7	전문적인 작업과/또는 추가 학습을 위한 다양하고 일관적이지 지식, 기술을 가질 수 있음.	1개 또는 그 이상의 훈련이나 실행 분야에서의 다양하고 일관된 이론적, 기술적 지식을 가질 수 있음.	방법과 과학기술을 선택, 적용하기 위해 잘 발전된 인식, 기술, 의사소통 능력을 가질 수 있음. - 활동 범위를 완성하는 정보의 분석과 평가할 수 있는 기술. - 예측불가능하고 때때로 복잡한 문제에 대한 해결을 분석, 생성, 전달할 수 있는 기술.	자율성, 잘 발달된 판단과 책임을 설명하기 위해 지식과 기술을 적용할 수 있음. - 자기주도적업무와 학습이 필요한 상황에서의 지식과 기술의 적용. - 다양한 맥락에서 전문가의 조언과 기능을 제공.	Bachelor Degree (학사 학위)

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

○ 호주 AQF

수준 (level)	요약	지식	기술	지식·기술의 적용	자격유형 (Qualification Type)
6	준전문가적/매우 숙련된 일과/또는 추가 학습을 위한 다양한 지식, 기술을 가질 수 있음.	구체적 또는 다양한 직업과 학습 분야에서의 다양한 이론적, 기술적 지식을 가질 수 있음.	방법/과학기술을 선택하고 적용하기 위한 다양한 범위의 인식적, 기술적, 대화기술을 가질 것임. - 활동의 범위를 완성하는 정보 분석할 수 있는 기술. - 예측불가능하고 때때로 복잡한 문제의 해결을 통합하고 전달할 수 있는 기술 - 다른 사람에게 정보와 기술을 전달할 수 있는 기술.	자율성, 심판과 정의된 책임을 설명하기 위해 지식과 기술을 적용할 수 있음. - 변경될 수 있는 상황 속에서의 지식과 기술의 적용 - 다양한 매개변수 안에서 전문가의 조언과 기능을 제공	Associate Degree (고급준학사) Advanced Diploma (고급준학사)
5	숙련된/준전문가적인 작업과 /또는 추가 학습을 위한 이론적, 실용적 지식과 기술을 가질 수 있음.	구체적 또는 다양한 작업과 학습 분야에서 기술적이고 이론적인 지식을 가질 수 있음.	방법/과학기술을 선택하고 적용하기 위한 다양한 범위의 인식적, 기술적 능력, 대화기술을 가질 수 있음 - 활동의 범위를 완성하기 위해 정보를 분석 - 때때로 복잡한 문제에 대한 해결책을 제공하고 전달. - 다른 사람들에게 정보와 기술을 전달.	알고 있거나 변화하는 상황과 다양하지만 설정되어 있는 매개 변수 안에서 자율성, 판단, 정의된 책임을 설명하기 위해서 지식과 기술을 적용할 수 있음.	Diploma (준학사)
4	전문화 된 /혹은 숙련된 작업 및 추가 학습을 위한 이론적, 실용적 지식과 기술을 가질 수 있음.	구체적 또는 다양한 작업과 학습 분야에서 다양한 사실적, 기술적, 약간의 이론적 지식을 가질 수 있음.	방법, 도구, 재료와 정보의 범위를 선택하고 적용하기 위해 넓은 범위의 인식, 기술, 의사소통 능력을 가질 수 있음. - 일상적, 그리고 비일상적인 활동을 완성하기 위한 기술. - 예측가능하거나 때때로 불가능한 다양한 문제들에 대한 해결책을 제공하고 전달하는 기술.	알려져 있거나 변화하는 상황, 그리고 설정된 매개 변수 안에서 자율성과 판단, 제한된 책임을 설명하기 위해서 지식과 기술을 적용할 수 있음.	Certificate IV (수료증 4급)

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

## ○ 호주 AQF

수준 (level)	요약	지식	기술	지식·기술의 적용	자격유형 (Qualification Type)
3	작업 및/또는 추가적인 학습을 위한 이론적, 실용적 지식과 기술을 가질 수 있음.	구체적인 일, 학습 분야에서의 사실적, 기술적, 절차적, 그리고 약간의 이론적 지식을 가질 수 있음.	전문화된 방법, 도구, 재료, 그리고 정보를 선택하고 응용하기 위한 인식, 기술, 의사소통 능력을 가질 수 있음. - 일상화된 활동을 완성하기 위한 기술. - 예측 가능하고 때때로 예측 불가능한 문제에 대한 해결책을 제공, 전달하는 기술.	알고 있고 안정된 상황에 세워진 매개 변수 안에서 자율성과 판단에 대해 설명하고 제한된 책임을 설명하는데 지식과 기술을 적용할 수 있음.	Certificate III (수료증 3급)
2	정해진 내용에서의 작업 및/또는 추가적인 학습을 위한 지식, 기술을 가질 수 있음.	정해진 일/학습 분야에서 기본적 사실, 기술, 절차적 지식을 가질 수 있음.	적절한 방법, 도구, 쉽게 이용 가능한 정보를 적용할 수 있는 기초적인 인식, 기술적 능력, 의사소통 능력을 가질 수 있음. - 정해진 활동들을 수행하기 위한 기술. - 제한적인 범위 내에서 예측 가능한 문제에 대한 해결을 제공하는 기술.	좁은 기준 내, 그리고 구조화되고 안정적인 내용에 대한 자율성 및 제한된 판단을 설명하는데 적용할 수 있음.	Certificate II (수료증 2급)
1	초기작업, 커뮤니티와 관련된 일 및/또는 추가적인 학습을 위한 지식, 기술을 가질 수 있음.	일상생활, 추가적인 학습 및 초기 작업 준비를 위한 기본적인 지식을 가질 수 있음.	기본적인 인식, 기술과 의사소통 능력을 가질 것임: - 일상화된 활동을 수행하기 위한 기술. - 간단한 주제와 문제에 대해 확인하고 보고하기 위한 기술.	고도로 구조화되고 안정적인 상황에서 좁은 매개 변수 내 자율성을 입증하는 지식과 기술을 적용할 수 있음.	Certificate I (수료증 1급)

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

○ 국제노동기구(ILO)에서 제시한 가장 일반적인 8수준 설명자료

등급	자격 사례 및 관련 능력
8	박사학위; 상급관리자 직업자격 - 지식, 창의성 및 복잡하고 예기치 않은 상황을 다룰 수 있는 기술을 필요로 하는 직업
7	석사학위; 전문기술자격; 상급관리자 직업자격 - 전문 지식을 바탕으로 한 기술 업무; 고급관리 책임
6	학사학위/우등학위; 기술자격; 중간관리자 직업자격 - 지식을 바탕으로 한 기술 업무; 관리 책임
5	대학교육 증명서 및 디플로마(Diploma); 테크니션/기술공 직업자격; 준기술자격; 고급 직업자격 - 고급기능직업; 관리훈련
4	고등학교 수료자격(Advanced School Exit Qualification); 상급기능 직업자격; 감독직 직업자격 - 숙련기능사 직업; 독립적인 업무수행; 감독 책임
3	중학교 수료자격(Junior School Exit Qualification); 중간직 직업자격 - 기능사/기능사보 직업
2	기초 직업자격 - 직장에서 일하는데 필요한 기능
1	읽고 쓰기 및 산술 능력 - 직장에 들어가고 직업훈련을 받는데 필요한 기능

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

○ 유럽 고등교육 영역의  
자격 체계 수준 설명지표

구분	결과	ECTS학점*
short cycle(within or linked to the first cycle) qualification	<p>고등교육 단축 주기 (제1주기에 포함되거나 연결되어 있는)의 완료를 의미하는 자격으로 다음 학생에게 수여됨</p> <p>. 일반 중등교육을 토대로 하며 고급 교과서에서 지원하는 수준에서의 일반적인 학업 분야에 대한 지식과 이해를 보여줌</p> <p>. 지식과 이해를 직업 상황에 적용할 수 있음</p> <p>. 잘 정의된 구체적이고 추상적인 문제에 대응하기 위해 자료를 확인하고 활용할 수 있는 능력을 보유함</p> <p>. 동료, 상사, 고객들과 그들의 이해, 기술, 활동에 관하여 커뮤니케이션 할 수 있음</p> <p>. 다소간의 자율성과 함께 앞으로의 학업을 수행하기 위한 학습기술을 보유함</p>	대략 120 학점
First cycle qualification	<p>제 1주기 완료를 의미하는 자격으로 다음 학생에게 수여됨</p> <p>. 일반 중등 교육을 토대로 하며, 고급 교과서에서 지원하는 수준에서의 일반적인 학업 분야에 대한 지식과 이해를 보여주며, 더불어 그들의 학업 분야의 선두에 해당하는 지식에 대한 정보를 일부 지니고 있음</p> <p>. 그들의 일 또는 직업에 개인의 지식과 이해를 어느 정도 전문적인 접근으로 적용할 수 있으며, 그들의 학업 분야에서 의견을 고안하고, 논쟁을 지속하며, 문제를 해결하는 등의 능력을 갖추</p> <p>. 사회적, 과학적 또는 윤리적 이슈에 관한 반성을 포함하는 판단을 드러내기 위해 적절한 자료를 수집하고 설명하는 능력을 갖추</p> <p>. 정보, 아이디어, 문제, 해결책 등에 대해 전문가와 비전문가 모두와 커뮤니케이션 할 수 있음</p> <p>. 높은 수준의 자율성과 함께 앞으로의 학업을 수행하는데 필요한 개인의 학습 기술을 개발함</p>	일반적으로 180 ~ 240학점을 포함함
Second cycle qualification	<p>제2주기 완료를 의미하는 자격으로 다음 학생에게 수여됨</p> <p>. 제1주기 전형적으로 관련되는 것을 보다 확장하고 향상된 내용을 토대로 형성된 지식과 이해를 보여주며, 이 지식과 이해는 종종 연구의 상황에서 아이디어를 개발 및 적용하는 독창성의 기반 또는 기회를 제공함</p> <p>. 그들의 학업 분야와 관련되어 있지만 보다 넓은 맥락(또는 다문화)에서 새롭거나 친숙하지 않은 환경에 개인의 지식, 이해, 문제 해결 능력을 적용할 수 있음</p> <p>. 불완전하거나 제한된 정보(그러나 지식과 판단을 바탕으로 사회적, 윤리적 책임에 대한 자신의 반성을 포함하는) 속에서 지식을 통합하고 복잡성을 조율하여 판단을 내릴 수 있는 능력을 지니고 있음</p> <p>. 그들의 일 또는 직업에 개인의 지식과 이해를 어느정도 전문적인 접근으로 적용할 수 있으며, 그들의 학업 분야에서 의견을 고안하고, 논쟁을 지속하며, 문제를 해결하는 등의 능력을 갖추</p> <p>. 사회적, 과학적, 또는 윤리적 이슈에 관한 반성을 포함하는 판단을 드러내기 위해 적절한 자료를 수집하고 설명하는 능력을 갖추</p> <p>. 정보, 아이디어, 문제, 해결책 등에 대해 전문가와 비전문가 모두와 커뮤니케이션 할 수 있음</p>	통상적으로 제2주기 수준에서 90 ~ 120ECTS 학점(최소 60ECTS학점이 요구됨)

# 붙임7. 해외 설명지표 사례

○ 유럽 고등교육 영역의  
자격 체계 수준 설명지표

구분	결과	ECTS학점*
Thirdcycle qualification	<p>제3주기 완료를 의미하는 자격으로 다음 학생에게 수여됨</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. 학업의 분야, 기술의 숙련도, 분야와 관련된 연구방법에 관한 체계적인 이해를 보임</li> <li>. 학문적 진실성을 바탕으로 실질적인 연구 과정을 생각하고, 디자인하며, 실행하고, 조정하는 능력을 보유함</li> <li>. 국가적 또는 국제적 출판물을 통해 일과 관련된 실질적인 내용을 개발함으로써 지식의 최전선을 확장하는 독창적 연구에 기여함</li> <li>. 새롭고 복잡한 아이디어를 날카롭게 분석, 평가, 종합하는 능력을 갖추</li> <li>. 그들의 전문성의 분야에 관하여 동료, 학술적 커뮤니티, 사회를 통해 커뮤니케이션 할 수 있음</li> <li>. 지식기반 사회에서 학술 및 전문적 맥락, 기술적, 사회적, 문화적 발전을 촉진할 수 있을 것으로 예상됨</li> </ul>	Not speciified

\* ECTS(European Credit Transfer System)란 유럽 고등교육기관에서 공통적으로 채택하고 있는 학점관리체계를 의미한다. 일반적으로 대학은 3년 과정으로 한 학기당 30ECTS를 이수해야 하며, 졸업을 위해서는 180ECTS를 이수하여야 한다. 과목별로 ECTS 단위수는 다르며 보통 과목당 5~7학점 정도 부여받는다. 단위수를 계산할 때는 교수와 직접 수업하는 시간과 더불어 개인이 그 수업을 이행하는데 투입하는 개별 학습(independent studies) 시간을 고려하여 학점 부여를 하는 것이 우리나라와 다른 점이다.



# 붙임8. 해외 국가역량체계 사례

## ● 영국(QCF : Qualification and Credit Framework)

- 기존의 직업자격을 하나의 체계하에 정비하고자 **1987년에 5수준의 국가자격체계(NVQ: Framework for National Vocational Qualifications)** 도입
  - 국가직업능력표준(NOS)에 기반을 두어 자격을 재설계
- NVQ가 범위에 있어 제한적이고 활용이 어렵다는 비판이 제기됨에 따라 **'03년에 8수준으로 NQF를 구축(직업현장과 학교교육 포함)**
- 실행과정에서 **실용성과 대중화 문제**가 제기되자 **'08년에는 자격취득에 필요한 학습량을 학점화해 운영하는 9수준의 QCF를 채택**
  - 기존의 NQF와 수준체계 및 범위가 유사하나 모든 **자격은 학점\* 누적을 통해 취득이 가능**하고, 최고자격 취득은 학점의 추가취득으로 가능

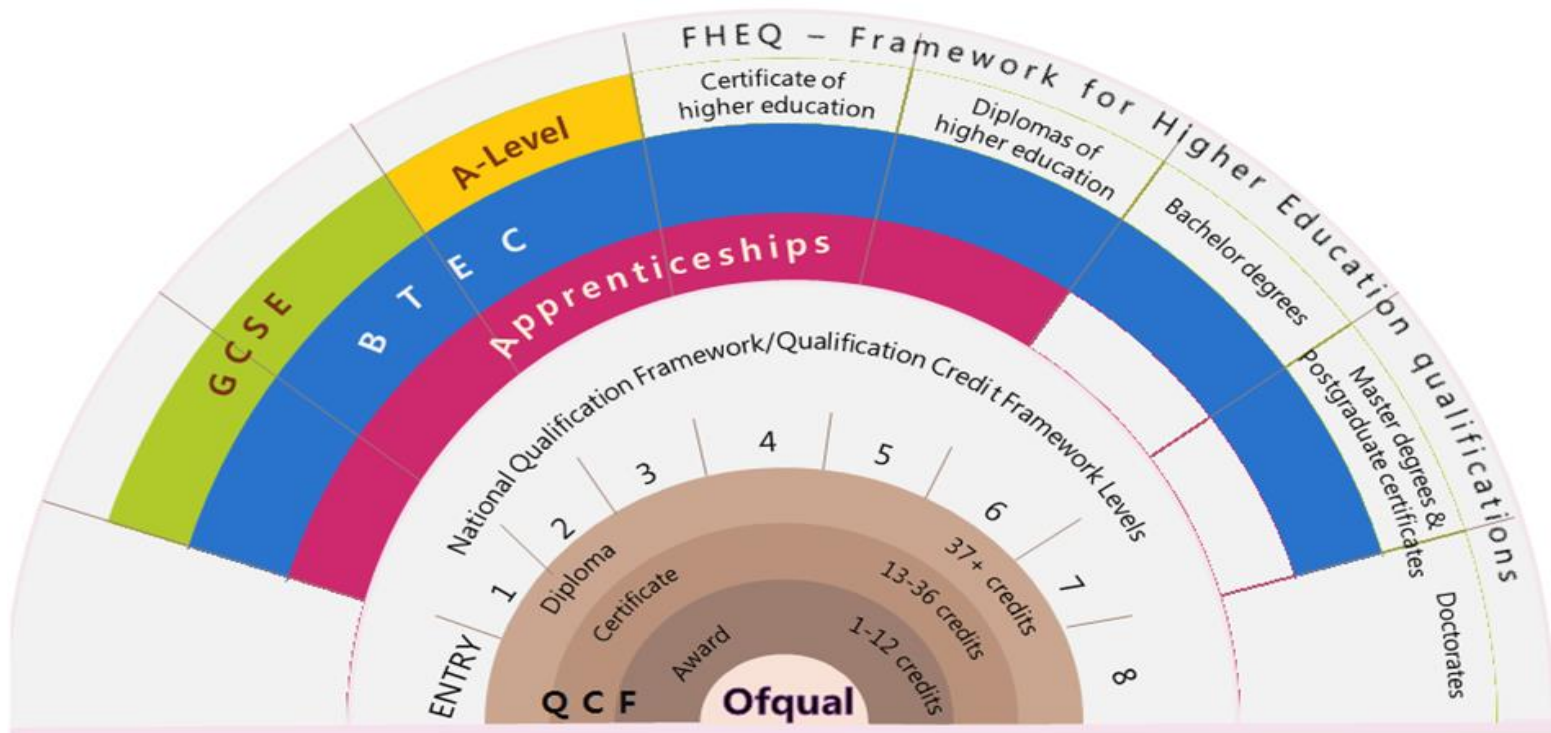
\* 학점은 축적된 학습의 양을 나타내는 용어로 1학점은 10시간의 학습시간(notional hours)에 해당

※ notional hour는 평균적인 학습자가 정해진 학습결과(learning outcomes)를 성취하는데 필요한 모든 학습시간의 합을 의미

- QCF에는 고등교육자격이 포함되지는 않으나, **FHEQ를 통해 상호비교 가능**

# 붙임8. 해외 국가역량체계 사례

<그림> 영국의 자격 및 학점체계(QCF)



# 붙임8. 해외 국가역량체계 사례

## ● 호주(AQF : Australian Qualification Framework)

- 호주국내자격의 국제적 인정, 경력개발경로 마련, 고등교육과 직업교육 간 이행 촉진, 학습성과 기준으로 과정·평가 운영 등을 위해 '00년 전면시행(고급 준학사는 '04년에, 직업 준석사 수료증, 준석사 학위는 '05년에 추가)

- AQF는 도입초기 8단계였으나, 자격 세분화 및 수준 확장으로 10단계로 개편되었으며, 3개의 트랙(School, VET, Higher education sector)도 통합

\* 직업교육훈련 결과로 이수된 학점을 고등교육 부문으로 전환하는 학점전환체계 구축

수준(level)	자격유형 (Qualification Type)
10	Doctor degree(박사 학위)
9	Masters Degree(석사 학위)
8	Bachelor Honours Degree*(우수학사 학위) <b>Graduate Certificate</b> (준석사 수료증) Graduate Diploma(준석사)
7	Bachelor Degree(학사 학위)
6	<b>Associate Degree</b> (고급준학사) Advanced Diploma(고급준학사)
5	Diploma (준학사)
4	Certificate IV (수료증 4급)
3	Certificate III(수료증 3급)
2	Certificate II(수료증 2급)
1	Certificate I (수료증 1급)

\* Honours Degree는 대학을 우수한 성적으로 졸업해 학사 학위를 취득한 학생이 1년의 기간을 공부해서 석사과정을 거치지 않고 박사과정으로 들어갈 수 있는 학위

## 붙임8. 해외 국가역량체계 사례

- 타 대학이나 유사 직업교육기관과의 협약을 통해서 학점 호환이 가능하고, 타 학교와 대학 및 교육기관의 선행학습경험을 인정
- 호주자격체계위원회(AQFC : Australian Qualification Framework Council) :  
고등교육, 직업교육훈련, 학교, **고용주, 노조와 정부** 등의 분야에서 전문지식과 경험을 지닌 회원들로 구성
- AQF 실행에 관련된 각종 기준, 명칭, 지침 등을 제정, AQF 자격의 등록·관리·점검, 새로운 자격유형을 신설하거나 폐지, AQF 실행 모니터링 등

# 붙임8. 해외 국가역량체계 사례

## ● 독일(DQR : Deutscher Qualifikationsrahmen)

- 국내 자격체계를 EQF와 연계, 교육훈련 참여자의 이동성 증진 및 유럽 고용시장에서 독일 시민의 취업기회를 증진시키고자 '09년 8수준으로 설계
- 독일 국내 자격체계를 **능력(Competence)기반**으로 재정비하고 학습 성과 (learning outcomes)를 명시하여 **자격의 현장적용성**을 제고하고,
- **무형식학습과 비형식학습의 인정**을 통해 학습자들의 학습기회를 향상하고 평생학습을 증진시키는데 기여하고자 개발·운영

- '09년 2월 독일 국가자격체계 구축을 위한 제안이 공식적으로 발표되었고, DQR 워킹그룹에 의해 DQR의 초안이 제시됨
- IT, 기계/금속, 건강, 무역의 네 가지 분야에서 해당 분야 자격을 DQR의 수준체계와 연계하는 시범사업을 거쳐 내용 수정·보완('11.3월)
- 논의 과정에서 일부 학위 및 자격을 분류하는 문제에 대한 이견이 존재하여 여러차례 합의가 진행되었고, 대학입학자격(아비투어)의 수준분류(5수준)에 이견이 있어 '17년까지 교육계와 직업훈련계가 합의하기로 결정

# 붙임8. 해외 국가역량체계 사례

<표> 독일 DQR의 수준체계

level	교육자격	직업자격	직업/훈련
8	Ph.D		
7	MA	마이스터+ (혹은 기획전문가 자격)	IT분야 전략전문가
6	BA	마이스터 (혹은 실무전문가 자격)	IT 분야 운영전문가
5	아비투어	betriebsassistent (전문가자격)	공인서비스 기술자, IT 전문가
4		facharbeiter2(전문자격2)	이원화 3년 과정, 전일제 직업전문학교 3학년
3		facharbeiter1(전문자격1)	이원화 2년 과정, 전일제 직업전문학교 2학년
2		einstigs qualifikation (입문자격)	직업훈련 준비(훈련준비반, 자격준비반, 전일제 직업전문학교 1학년)
1			직업훈련 준비(노동부 주관 직업훈련준비반)

# 붙임8. 해외 국가역량체계 사례

- **EU의 역량체계**(EQF : European Qualification Framework)
  - 유럽국가 간 인력이동 활성화를 통한 실질적인 통합을 위하여 '12년부터 EQF를 공식 채택하여 회원국의 NQF를 연계할 수 있도록 하고 있음
  - 8단계의 수준은 학습기간 등의 투입(input)보다 지식, 기술, 역량으로 범주화된 학습결과(outcomes)에 기반