

배움의 공동체 학교개혁의 철학과 원리

손우정 교수가 전하는
희망의 교실 혁명

[손우정 지음]

배움의 공동체

“단 한 명의 아이도 포기하지 않는다”

교사의 진정성 담은 6개월, 아이들의 12년이 행복하다

잠자는 교실에서
희망의 교실로!
대한민국 수업풍경을
바꿔놓은 배움의 공동체,
10년의 기록



손 우 정

www.learningcom.kr

'배움의 공동체'

수업을 중심으로 한 학교개혁의 철학



- 일본의 사토 마나부교수(佐藤 学, 학습원대학교 교수/ 전 동경대학교 교수)가 약 30여년 이전부터 제창하고 있는 **21세기형 학교의 Vision**
- 현재, 일본 공립학교 약 20% 이상

우리나라 학교개혁의 동향

- ▶ 행복 더하기 학교
- ▶ 행복 배움 학교
- ▶ 행복 학교(행복맞이 학교)
- ▶ 행복 씨앗학교
- ▶ 행복 나눔학교

혁신학교

▶ 학교문화 바꾸기

- 학생자치 조직 및 활성화, 학생인권, 민주적 학교문화만들기 등

▶ 교육과정 재구성

- 주제중심 교과통합, 삶을 담아내는 교육과정 재구성등

• 학교교무행정개혁

- 업무간소화, 교무행정전담부서 설치 등

▶ 수업혁신

- 협력학습, 질문이 있는 수업, 독서토론수업 등

왜, 수업혁신인가?

오늘날 교육의 최대 위기는?

▶ 「배움의 소외(alienation)」

- 배움 대상의 상실, 타자의 상실, 의미의 상실에 기인
- ▶ 소외의 극복은 공동체 회복 → 배움의 공동체
- ▶ 배움의 실천으로 아이들도 교사도 '배움의 주인'



우리나라에서의 전개

■ 전개

- 제1기 연구학교기(2004~2006): 부산 공립학교
- 제2기 대안학교기(2006~2008)
- 제3기 혁신학교기(2009~진행형): 경기 보평중, 전남 별량중, 강원 광정초 등
- 제4기 일반학교기(2013~진행형): 인천 석남중, 경남 봉명중 등

■ 유형

- 학교단위: 전국 300여개
- 학년단위, 동아리단위
- 개인단위 → 지역연구회 전국 34개(16개 시도교육청)
- 년 1회 전국세미나, 전국운영위원워크숍, 강사 및 컨
한국배움의공동체연구회 www.learningcom.kr
- 배움의 공동체 국제 학술대회



배움의공동체 국제학술대회



- ▶ **제1회** 2014년 3월8일~10일
- 세계 11개국 180여명 참가
- **제2회** 2014년 10월7일~9일
- 세계 7개국 수업컨퍼런스



- ▶ **제3회**
- 2015년 8월6일~9일
- 일본 동경

수업이 바뀌면 학교가 바뀐다!

배움의 공동체란?

= 비전, 철학과 활동시스템

'배움의 공동체' 의 비전

■ 배움의 공동체로서의 학교

- **아이**들이 서로 배우는 학교
- **교사**들이 전문가로서 서로 배우는 학교
- **보호자와 시민**이 참가하고 협력하며 서로 배우는 학교

세 가지 철학

■ 공공성의 철학(public philosophy)

- 학교(교사)는 **공공적인 사명과 책임**을 맡고 있는 조직

" 한 명의 아이도 배움에서 소외되지 않게 배움을 보장하고 그 배움의 질을 최대한 높이며 민주주의 사회를 실현하는 것"

- **교육의 평등과 질을 동시에 추구하는 교육**

■ 민주주의(democracy) 철학

- 민주주의는 '타자와 함께 살아가는 방법' (a way of associated living)=개인의 존엄과 다양성 존중

- **모두가 주인공이 되는 교육**

■ 탁월성(excellence) 추구

- **어떤 조건에서도 최선을 다하는 교육**

- **최고를 향한 도전=질(quality) 의 추구=점프로서의 배움**

활동 시스템

세가지 철학
공공성, 민주주의, 탁월성

교 실

배움 중심
협동

교무실

동료성 구축
전문적학습공동체

학부모
지역사회

네트워크
학습참가

교실을 배움의 공동체로

배움중심 수업만들기

배움 = 세가지 차원의 대화적 실천

▶ 교육내용 및 대상과의 대화 = 활동

- 교과서를 활용한 수업디자인 (교재, 학습과제 재구성)
- 사물, 사건 등을 수업에 포함시켜 아이들의 활동만들기
- 교과와 본질을 살린 배움만들기
- 사고, 탐구거리

▶ 타자(친구,교사)와 대화 = 협동

- 묻고 배우는 관계로부터 배우기
- 타자와 차이로부터 배우기

▶ 자기 자신과의 대화 = 표현,성찰

- 서로 알게 된 것을 표현을 통해 교류하면서 배우기
- 교사의 듣기와 연결짓기가 중요

1) 학습자의 활동적인 배움

- 모든 교과와 수업에 **문제해결적인 배움** 조직
 - 주제(질문)→탐구→표현의 사이클로 조직하기
 - 수업에 사물(활동)을 포함시켜 현실사회와 연결하기
 - 들려주고 기억시키는 수업에서 **생각하게 하는 수업**으로
 - 교사의 설명을 **학습자의 활동**으로
 - 사고, 탐구 대상의 준비
- **3가지 활동의 준비**
 - hop(질문을 갖는 활동)-->step(교과서 기초)-->jump
- 예)
 - 사물을 이용한 추론, 탐구, 구체물의 조작 등 문제해결적 사고를 동반하는 활동
 - 관찰, 반복해서 읽기, 생각 정리하기 등 배운 것을 사용하는 지적인 작업 활동
 - 체험, 주변 사물과의 접촉, 자기 나름대로의 생각을 가진 활동

2) 서로 배우는 협동적인 배움

■ 목적

- 학습에 **참가**하여 배우도록 함
- 친구와 협동하여 서로 함께 성장하기
- 친구의 아이디어를 자신의 사고의 도구(발판)로 삼기
- 개인의 발상을 친구와 지혜를 모아 함께 생각하게 함
- 다른 사람의 생각을 통해 자신의 생각을 발전시키기

■ '서로 배우는 관계' = '서로 들어주는 관계'

- 교사가 먼저 학생들의 이야기를 들어 줄 것
- '학습자→교사' 에서 '학습자→학습자' 로
- 보고 있으면 관찰자이지만 듣게 되면 참가자(J.듀이)

■ ▢ 자형 마주보기 책상 배치→모둠

- 서로 마주봄으로써 평등한 위치의 관계 형성
- 서로의 의견을 듣기 쉬움
- 발언 시 교사를 향하는 것이 아니라 친구를 향하게 됨
- 모르는 것이 있을 때에는 가까운 친구에게 물을 수 있음



■ 소집단 활동 = 소집단 협동학습

- 한 명의 학습자도 배움으로부터 소외되지 않는 **평등성**
- 친구에게 의존함으로써 자립하는 **상호의존성**
- 가르쳐줌으로써 자신의 지식을 굳히는 **호혜적 배움**
- 서로의 만남을 통한 **인간적인 관계성의 창조**
- 시민성의 기초가 되는 **사회성의 육성**



■ 소집단 구성

4명
(3명)집단
남녀 혼성집단



4인 집단 구성

- 담임에 의한 무작위 배치
- 학기당 2,3번 바꾸기
- 각자 자기과제 해결
- 답을 하나로 정리하지 않기



3)표현적인 배움(共有)

- 정답의 발표가 아니라 공유를 위한 ‘표현’
- 모둠에서 듣고 정리한 자신의 생각 표현하기
- 맥락잡기 : 친구의 생각,사고방식에 관계된 발언하기 (친구로부터 촉발된 표현)
- 일제식 수업의 과정 = 표현공유의 장
- 스스로 획득한 지식을 확인할 수 있음
- 서로 배우는 대화를 통해 탐구를 향한 연대의식 배양
- 발표의 기회에서 배움의 점핑을 위한 계기로 전환

교무실을 배움의 공동체로

동료성구축

- 교내연수 정례화를 통한 전문적 학습공동체만들기 -

수업사례연구 중심의 교내연수 방향

- 수업공개 문화의 전환: 평가의 대상→배움의 대상
- 수업공개+수업연구협의회=교내연수
- 배우는 전문가, 교육전문가로 거듭나기
: 일반시민,교직 그리고 전공에 대한 교양
- 전 교사의 일상수업 공개
- 사전 지도안 검토보다 수업 후 성찰에 충실
: 가설검증의 수업연구가 아니라 교실에서의 사실 연구하기
- 지도안 간소화
- 교과외 벽 허물기 :전체, 학년연구회

광정초등학교

학 년	3학년	일 시	2015년 10월 28일 수요일 6교시	수업자	박다예
교 과	사회과	단 원	2. 달라지는 생활모습	차 시	43 / 67
주 제	식생활 도구의 모양과 쓰임이 이전과 다름을 이해하고 발전된 모습 설명하기				
성 기 취 준	<일반사회> 달라지는 생활 모습 생활 도구의 모양과 쓰임이 이전과는 다름을 이해하고 오늘날 계승되고 발전된 모습에 대해 설명할 수 있다.				
관 련 과	국어(41차시) : 2. 글에 담긴 마음 3. 내용을 간추려요 4. 들으면서 적어요 5. 낱말의 짜임 9. 마음을 읽어요 수학(5차시) : 2. 원, 4. 들리와 무게 中 들이 도덕(5차시) : 2. 나라에 대한 사랑과 긍지 사회(16차시) : 2. 달라지는 생활 모습				

단원의 짜임	전통, 몸으로 느껴보기	8	전통에 내가 알았던 것, 알고 싶은 것 이야기 해보기 5색 페스티벌 행사 현장체험학습 계획하기. 5색 페스티벌 현장체험학습하기.(도자기 물레, 옹심이 칼국수 만들기, 사물놀이 체험)			
	전통, 그 가치 마주하기	39	내용 간추리는 방법을 이해하여 주제 책 내용 간추리기 주제 책에서<한복, 집>을 읽기 전 사전 조사 자료 공유하기 <한복 잡>에서 전통 문양을 살펴보고 원형을 찾아보기 주어진 전통문양 똑같이 만들어보기(지름선, 문양 학습) <의생활, 주생활>에 관한 생활도구의 모양과 쓰임을 알아보고 변화 이해하기 주제 책에서<김치, 오미자>를 읽기 전 사전 조사 자료 공유하기 어느 물통에 오미자차가 더 많이 들어갔는지 알아보고 들이 단위 사용하여 나타내기 인물의 마음을 짐작하는 방법 이해하고 주제 책에서의 인물의 마음 짐작해보기 <식생활>과 관련된 옛날과 오늘날의 생활도구의 모양과 쓰임을 알아보고 변화 이해하기 전통 음식의 조리 방법이 적힌 설명글을 읽고 일의 순서나 방법을 설명하는 글을 쓰는 방법 알기 옛날, 오늘날 아이들의 놀이에 관한 조사자료 공유하고 비교해보기			
			전통, 그 가치 나누기	20	전통 전시회의 목적과 이유 생각해보기 전통 전시회 계획, 전시 자료 만들기 전시회 평가 및 주제 정리	
수업의 흐름	1. 어느 곳에 쓰이는 물건일지 짐작해보기. - 흙, 계량컵을 살펴보고 용도를 생각해보기. 2. 식생활과 관련된 생활도구 살펴보기 - 옛날과 오늘날의 식생활 도구를 살펴보며 그 변화 이해하기 3. 나라면 먹서기를? 맷돌을? - 옛날, 오늘날의 생활 도구가 가진 각자의 가치 발견해보기					

인천석남중학교 (3)학년 (3)반						수업자	김 찬
교과	과 학	단원명	8. 생식과 발생	차시	3/16		

주제	체 세포분열의 과정은 어떻게 될까?
단원 구성	1차시 : 생물은 왜 세포 분열을 하는가? 2차시 : 남자와 여자의 염색체는 똑 같을까? 3차시 : 세포는 어떻게 나누어질까? 4차시 : 체세포 분열 관찰 실험 5차시 : 아버지와 나의 염색체 수는 같을까?
수업 흐름	1단계(5분) : 세포분열 후의 모습을 예측해서 그려본다.(개인활동) 2단계(20분) : 체세포 분열 단계의 모식도를 주고 순서와 특징을 찾아본다.(모둠) 3단계(20분) : 실제의 세포분열 모습을 주고 단계를 찾아본 후 분열의 의미를 알아보고 식물세포와 동물세포의 세포질 분열의 모습의 특징을 비교해 본다.(모둠)
수업자 수업관	<p>‘생각대로 살지 않으면, 사는 대로 생각하게 된다’.</p> <p>정말 힘들었던 15년간의 사회생활을 했지만 6년여의 교직생활 또한 결코 만만치는 않았습니다. 제가 밖에서 보던 학교의 모습과 실제의 학교는 상당히 많이 달랐습니다. 뭔가 이건 아닌데 하며 살아오다가 작년 1월 새로운 학교들을 만났고, 그해 여름에는 배움의공동체와 만나게 되었습니다. 이를 통해 우리 공교육의 문제점이 무엇이고, 어떤 것이 교사들을 힘들게 하는 것인지를 알게 되었습니다. 결국은 교육목표와 교육현실이 너무 다른 공교육의 정상화가 정답이더군요.</p> <p>작년 1월에 연수중 ‘나에게 수업이 무엇이나’라는 강좌에서 저는 수업이 ‘고통’이라고 표현하였습니다. 우리 세상은 점점 다른 아이들에게 더 후한 다 성명하고 아이들을</p>

3학년 3반 모둠 배치표

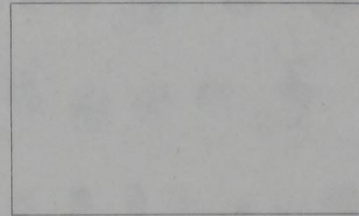
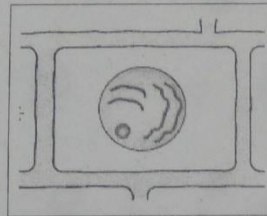
9. 이동현		9. 문석호		9. 이찬희		10. 송영권		10. 김주전		10. 안효승	
5. 장진우		5. 서지희		이제원		6. 김용순		7. 한진섭		7. 박은서	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민		6. 이택현		7. 이민경		7. 심지용	
5. 이희수		5. 남태훈		6. 황종민							

교사별 관찰 모둠

1모둠	2모둠	3모둠	4모둠	5모둠	6모둠	7모둠	8모둠	9모둠	10모둠
김용수	오해룡	김성숙	김대운	권숙원	김순란	박미경	김은희	하미현	김현주
이정미	김명수	임승명	전윤희	장정화	황윤자	박수분	안영이	이미진	강재춘
김정욱	안계희	이은주	이성철	민미경	이동찬	황리다	김수연	김명범	박현선
박의영	김지수	김창훈	김화원	이경민	황순희	노혜민	이영진	구민혜	김광철
하순영	김지영	장정욱	공민식		김효경				

경청과 질문으로 배우면서 성장하는 우리				3- 반 번
대 단 원	8. 생식과 발생	중 단 원	8-1 세포 분열	이름 :
주 제	3차시 : 세포는 어떻게 나누어질까??			

♣ 생각해보기 : 식물세포의 모습이다. 세포가 분열하면 어떻게 될지 그림을 그려보자.



1. 양파뿌리 끝의 세포 분열 모식도이다. 핵 속의 염색체의 변화와 행동을 중심으로

- ① 모식도를 분열순서 대로 붙여 본다.
- ② 모식도를 보고 특징을 적어본다
- ③ 해당단계 명칭을 적어보자. (교과서를 보지 않고 해본다)

모 식 도					

어디에서 볼 것인가?

- 위치
 - 학습자를 잘 볼 수 있는 위치
 - 교실 양 측면(ㄷ)/ 모둠
 - 교사와 학습자의 수업에 방해되지 않는 위치
- 방법: **모둠별 관찰**
- 필드노트
 - 지도안의 좌석배치 활용
 - 모둠 내 아이들 간의 배우는 관계

무엇을 볼 것인가?

■ 학습자의 배움의 양상

- 서로 들어주는 관계(교사와 학생, 학생과 학생)
- 서로 배우는 관계
- 관찰자의 개인적 관심사
- 학습과제의 전개, 발전
- 어디에서 배우고 어디에서 주춤거리는가?(학습과제 이해도, 단어 등등)

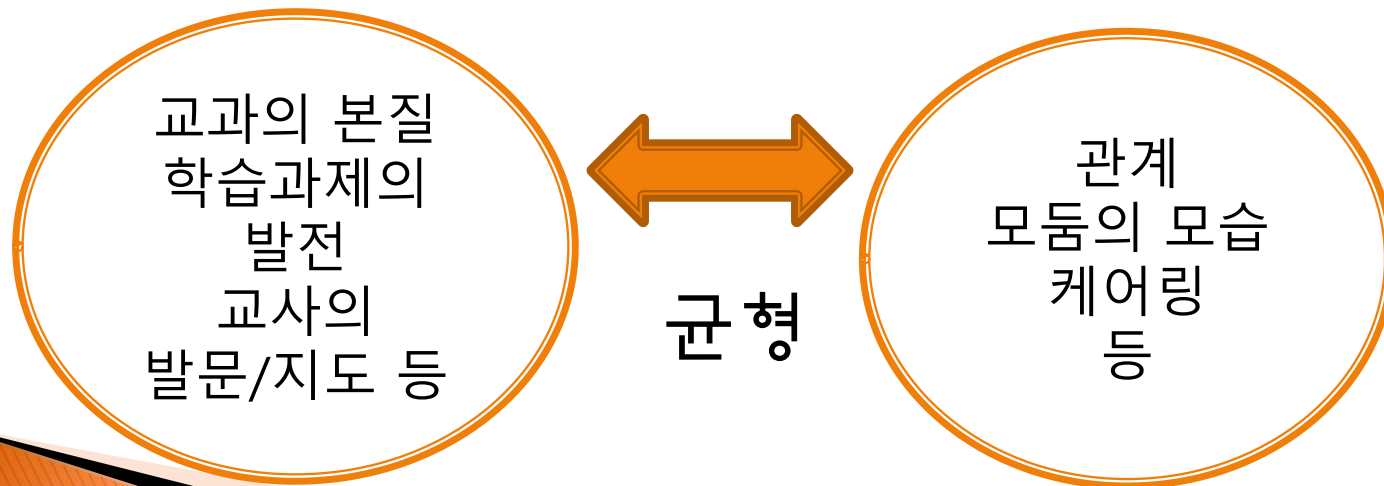
■ 참관 매너

- 참관자는 가르치거나 개입하지 말 것
- 교실에서 들락거리지 말 것
- 지나친 개입 금지/가르쳐 주지 말 것
- 교사간 사담 금지/다과 음료 금지
- 창 밖에서의 구경 금지/ 묵례

협의회에서 무엇을 이야기하고 배울 것인가?

■ 이야기의 대상

- 교실에서 일어난 사실에 입각하여 이야기하기
- 교수기술이 아니라 학습자의 배움
- 성찰을 통한 자신의 배움



우리나라 대표적 실천학교

www.learningcom.kr

■ 초등학교

- 강원 광정초, 포남초
- 전남 장성 진원동초
- 경기 월문초
- 경남 사천 서포초, 동광초

■ 중학교

- 강원 거진중
- 경기 보평중, 의정부여중, 신장중, 송우중, 호평중, 비룡중, 지평중
- 전남 순천 별량중, 광양여중, 삼호중
- 광주 신가중
- 대구 매천중
- 인천 석남중
- 경남 봉명중
- 서울 길음중, 양서중

■ 고등학교

- 경기 운산고
- 전남 담양 한빛고
- (동아리)대구성화여고, 경남 아림고

수업이 바뀌면 학교가 바뀐다!

