

One right decision makes your dream a reality

Design your Successful Future with Wise Mentor

진로교육을 위한 직업체험활동 현황과 미래형 직업체험교육

와이즈멘토

진로적성교육 전문 연구소 **Wise Mentor**

조진표

1. 직업체험이란? (1/2)

전통적으로 직업체험이란 직업 현장을 방문하여 직업을 직접 체험하는 활동을 의미합니다. 그러나 국내에서는 보다 넓은 의미로 학생들이 다양한 직·간접적인 직업관련 활동을 경험하는 것으로 정의합니다.

1) 국외의 직업체험 정의

- 일터에서 경험하는 보수 또는 무보수와 관련된 학습적인 훈련과정

학자 및 기관	정의
Watt (1991)	<ul style="list-style-type: none">● 아직 노동자(employee)로서의 완전한 정체성(fullidentity)을 가지지 않은 채 실제 직업 환경(work environment)에서 일(task)을 경험해보는 것을 의미● 학생들은 노동자(employee)가 아닌 학습자(learner)의 역할● 단기간에 걸친 무보수 경험이 대부분
California Department for Education	<ul style="list-style-type: none">● 고용주의 동의 하에 훈련(training)을 통해 이루어지는 직업 현장 체험(on-the-job experience)을 의미● 주로 고등학생 대상으로 무보수 이거나 보수가 주어지는 경우도 있음
Department for Education & Skills(in UK)	<ul style="list-style-type: none">● 학생들이 학습적인 측면에서 고용인이 하는 특정 업무나 의무를 수행해 보는 것을 의미
Wikipedia	<ul style="list-style-type: none">● '특정영역이나 직업에서 일한 경험'으로 정의됨● 영국에서는 일반적으로 '학생들이 실질적인 직무 환경을 느껴보기 위하여 자원해서 일하는 것'의 의미로 사용됨

1. 직업체험이란? (2/2)

2) 국내의 직업체험 정의

- 학생들이 자신의 미래를 설계하고 탐색하며 준비하기 위해 다양한 장소에서 직·간접적인 관련 활동을 경험하는 것

학자 및 기관	정의
한상근 (2007:2009)	<ul style="list-style-type: none">● 기존 해외 연구는 일반적으로 현장 기반 학습을 협소한 의미로 사용하였으나, 영국에서의 용례를 보면 직업체험은 실제 직업현장(work environment)에서의 직무(task) 체험을 통해 이루어 지는 학습으로 정의● 직업체험은 직업현장에서 직접 작업을 수행하는 것뿐만 아니라 다양한 형태의 간접적인 경험도 직업체험으로 이해됨
김동규 (2004)	<ul style="list-style-type: none">● 일반적으로 직업현장을 방문하여 실제 작업을 하거나 관찰하는 등 직업을 직접 체험하는 것이라 할 수 있지만, 그 외에도 전문가 강의나 생산시설 견학, 각종 시청각 직업정보의 탐색 등을 통한 간접적인 방법도 포함
정윤경 (2011)	<ul style="list-style-type: none">● 실제 직업현장(일터) 또는 직업현장과 유사하게 만든 환경을 방문하여 실제 작업을 하거나 관찰하는 등 직업을 직접 체험하는 경험

출처 : 정윤경(2011), 「직업체험 중심 진로교육 지원체제 연구」한국직업능력개발원 내용 수정·보완

2. 직업 체험의 종류와 장단점 (1/3)

직업체험의 유형은 크게 직접체험과 간접체험으로 나눌 수 있습니다. 직접체험에는 인턴십, 현장견학, 현장 탐방 등의 방식이 있으며, 간접체험에는 직업정보자료 활용, 직업인 강연, 직업인 인터뷰/멘토링, 직업 체험관에 방문하여 모의체험을 하는 방식이 있습니다.

1) 직접 체험의 종류와 특징

- 직접체험은 직장환경을 기반으로 하는 활동으로, 실제 학교 밖의 환경에서 일과 관련된 직무를 수행하는 교육활동을 의미

종류	특징
현장견학 (work observation 등)	● 지도자의 인솔 하에 학생들이 단체로 희망하는 직업현장에 방문하여 작업장과 직업인이 하는 모습을 단시간(2~3시간)에 순차적으로 관찰하고 직접 설명을 듣거나 이야기를 나누는 방식
현장탐방 (job shadowing 등)	● 학생 스스로의 주도하에 개인 혹은 조별로 희망하는 직업현장을 방문하여 해당 직업인이 일하는 모습을 장시간(3~4시간) 관찰하고 직접 설명을 듣거나 이야기를 나누는 방식
현장실습 (internship 등)	● 직업현장에서 일정기간 동안 업무보조, 견습 등을 통해 실제 근무를 하며 해당 직업 및 직장을 체험하는 방식

2. 직업 체험의 종류와 장단점 (2/3)

2) 간접 체험의 종류와 특징

- 간접 체험은 견학, 강연, 시청각 직업정보를 활용한 교육활동 등을 의미

종류	특징
직업정보자료 활용	<ul style="list-style-type: none">● 특정직업을 소개하는 영상자료, 도서자료를 통해 직업을 이해하는 방식
직업인 강연	<ul style="list-style-type: none">● 현장 직업인을 학교 및 기관에 초청하여 그 직업의 하는 일, 작업환경, 임금수준, 입직조건, 자격 등에 대한 강연을 듣고 질의응답 시간을 가짐으로써 특정 직업에 대해 이해하는 방식
직업인 인터뷰/멘토링	<ul style="list-style-type: none">● 관심분야의 직업인을 인터뷰하거나 지속적인 멘티-멘토 관계를 유지하면서 직업이나 일에 대한 이해를 높이고, 진로선택과 준비에 대한 조언을 구하는 방식
직업체험관 (모의 직업체험)	<ul style="list-style-type: none">● 특정 시설에 다양한 직종의 직업현장(기계설비 및 기자재 등)을 실제와 유사하게 만들어 놓고 상시 방문하여 직업체험을 할 수 있게 함● 기계 설비를 운전하거나 자재를 사용하여 간단한 물건을 만들어 보는 것이 가능함

출처 : 김은석 외(2012), 「직업체험 시설을 활용한 청소년 진로탐색 프로그램 개발 연구보고서」한국고용정보원

2. 직업 체험의 종류와 장단점 (3/3)

3) 직업 체험 종류별 장단점

구분	종류	장점	단점
직접 체험	현장견학	<ul style="list-style-type: none"> ● 단시간에 다수의 학생참가가 가능함 ● 짧은 시간에 여러 분야를 살펴 볼 수 있음 ● 다양한 견학코스의 구성이 가능함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 지도자의 역할이 큼 ● 심도 깊은 체험으로는 다소 한계가 있음 ● 체계적인 운영을 위해서 철저한 사전 준비가 필요함
	현장탐방	<ul style="list-style-type: none"> ● 현장견학보다는 다소 심도 깊은 체험이 가능함 ● 자기주도적인 체험학습의 운영이 가능함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 기업 및 직업인의 적극적 참여와 지원이 부족할 경우에는 운영이 어려움 ● 체계적인 운영을 위해 철저한 사전 준비가 필요함
	현장실습	<ul style="list-style-type: none"> ● 가장 심도 깊은 체험이 가능함 ● 취업 시 경력으로 활용 가능함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 기업의 경제적, 시간적 부담이 큼 ● 학생 수용이 제한적임 ● 장기간 참여가 곤란함
간접 체험	직업정보자료 활용	<ul style="list-style-type: none"> ● 여러 학생들이 활용 가능함 ● 다소 경제적임 ● 자료 준비가 용이함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 체험의 범위가 제한적임 ● 현장감이 떨어짐 ● 자료실 설치, 설비 및 운영 비용이 필요함
	직업인 강연	<ul style="list-style-type: none"> ● 단시간에 다수의 학생 참가가 가능함 ● 직업 종사자의 생생한 이야기를 들을 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업인 선정 및 섭외가 어려움 ● 직업인에 의존적으로 운영 될 소지가 있음
	직업인 인터뷰/멘토링	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업세계와 해당 직무에 대한 현실적인 조언이 가능함 ● 직업 종사자의 이야기를 들을 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> ● 직업인 선정 및 섭외가 어려움 ● 체계적인 운영을 위해서 철저한 사전 준비가 필요함
	직업체험관	<ul style="list-style-type: none"> ● 단기간에 다수의 학생참가가 가능함 ● 한 장소에서 다양한 직업에 대한 체험이 가능함 ● 다양한 프로그램과 연계 운영이 가능함 	<ul style="list-style-type: none"> ● 다소 현장감이 약함 ● 다양한 대상에 대한 구조화 된 프로그램을 운영하지 않을 경우 소기의 목적을 달성하기 어려움 ● 체험관 설치, 설비 및 운영 비용의 부담이 큼

3. 해외 직업체험교육 현황

해외 주요 국가들의 경우, 직업체험 교육을 정규 교육과정 안에 포함시켜 주로 인턴십의 형태로 보다 직접적인 직업체험교육을 실시하고 있습니다.

주요국가별 직업체험교육 프로그램 및 특징

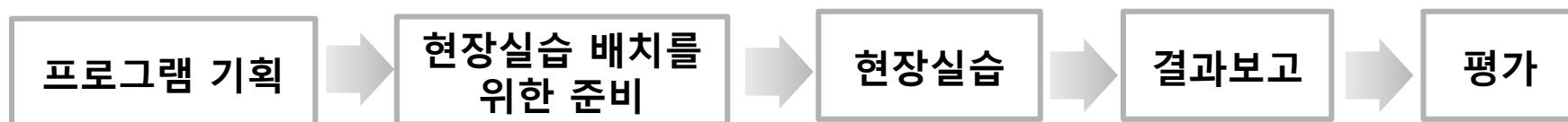
나라	대표 프로그램	특징
아일랜드	TY 프로그램	<ul style="list-style-type: none">● 중학교 졸업 학생들에게 고등학교 과정으로 옮겨가는 다리 역할 제공● 상위 교육단계에 대한 탐색을 직업체험 프로그램의 영역으로 포함
일본	커리어스타트워크	<ul style="list-style-type: none">● 5일 이상의 집중적인 직업체험 활동● 지역의 교육력을 최대한 활용하여 체험
영국	현장직업체험	<ul style="list-style-type: none">● 직업현장의 역할체험 형태로 실행● 학생들 스스로가 체험을 원하는 사업체나 기관에 연락
미국	잡쉐도우	<ul style="list-style-type: none">● 숙련된 근로자를 따라다니며 그들의 실제 업무를 관찰● 직업과 관련한 준비 능력을 향상시키고 지역의 중소기업들과 학교간의 협력관계 증진
핀란드	PPO 기간	<ul style="list-style-type: none">● 핀란드 정규교육과정 중 하나로 실제 직업현장을 체험● 현장에서 간단한 업무를 처리하며 단기간 직장체험 가능

3. 해외 직업체험교육_아일랜드

중학교 졸업시험을 통과한 학생들(15~16세)을 위한 “TY 프로그램”을 운영합니다. 실제 직업현장의 요소들을 파악하고 직업 선택의 방향을 제시하기 위한 프로그램입니다. 560개의 학교(약 75%)와 30,000여명의 학생들이 참여하고 있습니다.

아일랜드 TY 프로그램의 특징

- 5단계의 체계적인 구성



- TY 프로그램의 교육적 성과

- 학교와 직업세계 간의 긴밀한 관계 구축
- 지역사회 내에서 그 지역 고용주들, 업체들과의 유대감 강화
- 학생이 자신의 흥미를 찾아갈 수 있도록 여러 가지 직업과 업무환경 시험

3. 해외 직업체험교육_일본

진로교육의 중요성을 강조하며 “커리어스타트워크 프로그램”을 운영합니다. 각 도도부현의 지정도시에서 중학교를 중심으로 5일 이상의 직업체험 및 인턴십을 실시합니다. 지역의 교육력을 최대한 활용하여 체험활동을 하도록 되어있는 프로그램입니다.

일본 커리어스타트워크의 특징

- 각 지역별 차별화된 프로그램

효고현



“시도해보자” 주간

도야마현



‘14세의 도전’

3. 해외 직업체험교육_영국

2004년 부터 직업기초 학습 과정을 의무화 하는 학교교육과정이 실시되며 많은 학교에서 현장직업체험을 채택합니다. 주로 만 14~16세 학생들이 1~2주간 직업 현장에서 실제 직원들과 같은 업무를 수행하고, 직업현장의 역할체험 형태로 이루어집니다.

영국 현장직업체험의 특징

- 학생의 능동성 강조

학생들의 능동적 선택과 참여 장려

- 학생 스스로가 체험을 원하는 사업체나 기관에 연락

학교와 담당교사의 역할 최소화

- 직업체험의 운영이 학교와 담당교사의 역량에 좌우되지 않음

직업체험의 다양성

- 스스로 체험의 기회를 찾기 때문에 학생마다 체험 장소와 경험하는 역할이 모두 다름

3. 해외 직업체험교육_미국

직업현장 근로자인 특정분야의 한 사람을 그림자처럼 따라다니며 그들의 실제 업무를 관찰하는 “잡 쉐도우(Job Shadow) 프로그램”을 운영합니다. 직업과 관련한 준비 능력을 향상시키고 지역의 중소기업들이 지역 내 학교들과 연계할 수 있는 협력관계를 증진시킵니다.

미국 Job Shadow 프로그램의 특징

- 관찰을 통한 직업체험



관찰

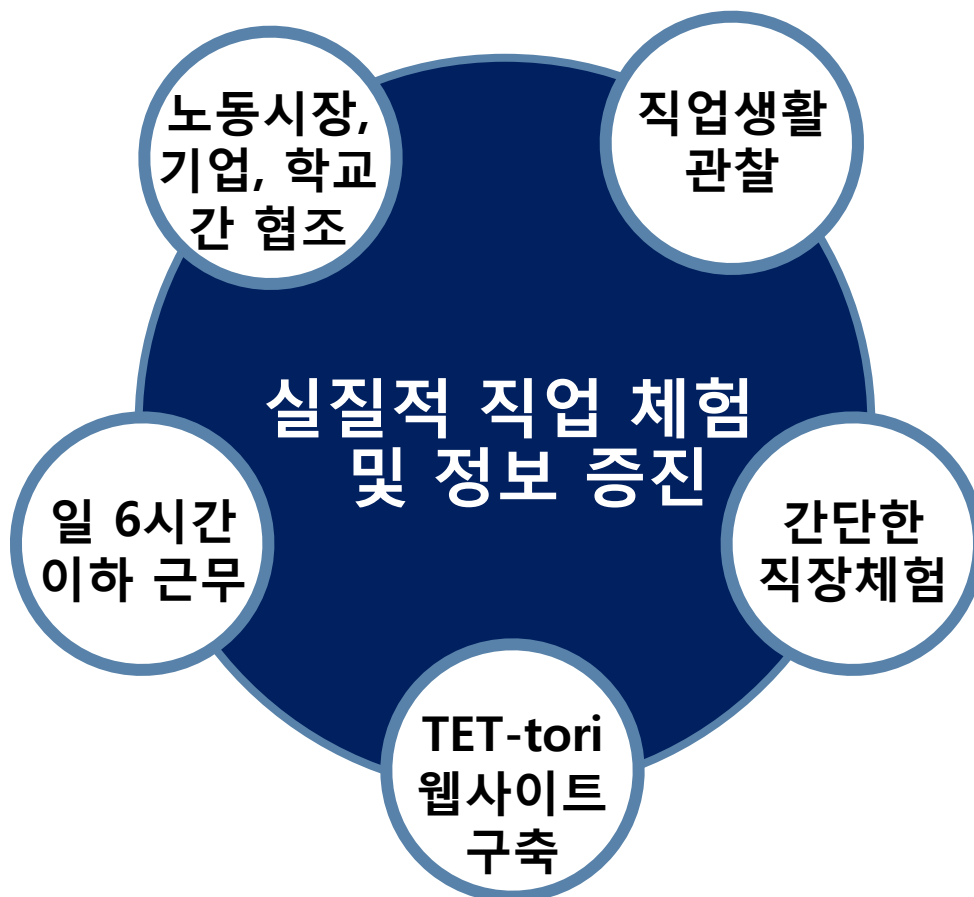
- 실제로 일을 하기보다는 관찰함으로써 특정한 일과 관련된 업무에 관해 배움
- 실습 장소에 관한 정보를 수집하고 전문직을 조사하는 데 유용

3. 해외 직업체험교육_핀란드

13~16세 학생들에게 실제 작업현장에서의 직업생활에 관한 경험을 갖도록 하는 직업생활 소개기간(TET-tori)이 있습니다. 이 중 의무교육기간인 종합학교 학생들을 대상으로 이루어지는 직업체험 기간인 PPO 기간을 운영합니다.

핀란드 PPO 기간의 특징

- 지역사회와의 협조, 학생의 직접체험



4. 우리 나라 직업체험 현황 (1/5)

공공기관 직업체험은 청소년들이 진로에 흥미를 유발할 수 있게 설계, 구성, 진행 되고, 특히 과학과 예체능 분야에 대한 실질적인 참여형 직업체험이 가능합니다.

1) 공공기관

기관	운영 및 목표	체험 내용	지원체계
국립 고흥 청소년 우주센터	우주개발시대에 부합하 는 청소년 육성	<ul style="list-style-type: none"> ● 특별지원프로그램: 소외 청소년 대상, 전액 무상 진행 ● 특성화 캠프활동: 초중고, 일반 청소년 동참, 참가비 필요 	고흥군과 재미교포 투자가의 협력으로 설립 여성가족부의 지원금과 고흥군 예산, 참가비로 운영
국립과천 과학관	과학분야의 흥미 유발 체험, 참여 위주	<ul style="list-style-type: none"> ● 사이언토리움스쿨: 창의력, 탐구력, 리더십 육성 전문 과정 ● 전문교육기관 교육프로그램 	교과부와 경기도의 예산으로 지원, 운영
잡월드	학생의 직업, 진로교육 활성화	<ul style="list-style-type: none"> ● 진로설계관, 어린이체험관, 청소년 체험관, 직업세계관 	고용노동부 산하 기획지원팀과 전시체험팀
하자센터	청소년 대상 다양한 직업체험	<ul style="list-style-type: none"> ● 하루 2시간씩 20여개 직업 체험 (라디오, 영상, 게임, 보컬, 뮤지컬 등) ● 예체능, 실기 위주 직접체험 활동 	서울시와 연대, 고용노동부의 운영과 예산지원
수서청소년 수련관	청소년 교육문화 체험 활동	<ul style="list-style-type: none"> ● 청소년운영위원회(라운), 프로그램 지원단, 양성평등국회, 청소년동아리 활동 	한국청소년세상과 서울시 위탁 운영 수련 기관
인천청소년 직업체험센터	청소년 진로 탐색 및 직업체험기회, 탐방기 회 제공	<ul style="list-style-type: none"> ● 이색직업체험, 전망 직종 탐방 사업, 다양한 직업체험 동아리 	카톨릭아동청소년재단 운영

4. 우리 나라 직업체험 현황 (2/5)

민간과 비영리기관에서 운영하고 있는 직업체험은 다양한 직업 분야를 체험할 수 있는 종합 체험관 형태와 각 기관에 분야에 해당하는 직업 체험관 형태로 구분할 수 있습니다.

2) 민간 및 비영리기관

기관	운영 및 목표	체험 내용	지원체계
키자니아	국가 입국형태로 현실 세계 직접 구현	● 서비스, 문화/스포츠, 교통, 교육, 미디어, 산업으로 80개 체험관 구성	MBC-PLAYBE 운영과 입장료와 기업 부담금
한솔 건설 전문가 체험 프로그램	건설분야 관심 학생 지식, 기술, 태도 직접적 체험	● 건설 이해, 건설현장 견학, 모형제작, 강평으로 구분	경기도교육청 예산 지원, 운영
울산 21세기 체험농원	가족단위로 농업에 대한 직접체험 기회	● 과일나무 농산물 재배, 동물 사육, 농기계 운전 등 영역별 체험 활동	관광자원 인정 민간기관 참여자의 참여비로 운영
NFTE-KOREA (비영리)	청년, 청소년의 경제, 진로교육 방향성 정립	● 진로탐색과 직업능력 개발교육, 청소년 경제 창업 교육(인턴십, 역량개발, 체험캠프 등)	(재)한국청년정책연구원 설립, 12개의 민간 기관의 후원으로 운영

4. 우리 나라 직업체험 현황 (3/5)

교육기관의 직업체험은 주로 대학에서 이루어지고, 중·고등학생들의 학과, 진로, 전공 선택에 도움이 되도록 구성되어 있습니다.

3) 교육기관

기관	운영 및 목표	체험 내용	지원체계
부산 동의과학대 진로체험	학생 장래희망, 학과 선택의 상호연계	● 컴퓨터응용기계, 디지털 영상, 국제 관광, 방사선 등 16개 전공학과 체험	부산시 교육청 예산 지원 동의대 입학처와 교육청 담 당자 협의 운영
폴리텍대학 제주캠퍼스	중·고 등 학 생 대 상 장단기 학과 프로그램 체험	● 온라인 인,적성검사와 5가지 학과의 운영 장비 직접 다뤄볼 기회 제공	학교의 참여비 운영 각 학 과의 교수 담당

4. 우리 나라 직업체험 현황 (4/5)

교육청 프로그램은 주로 그룹별(학생 또는 가족단위)로 전문가 또는 교사가 같이 참여하는 형식으로 진행됩니다. 학생 개개인의 진로에 맞게 캠프 또는 부스 형태로 다양한 진로직업 체험을 할 수 있게 구성되어 있습니다.

4) 교육청 프로그램

단체	프로그램	내용
서울특별시 교육청	청진기(청소년 진로 체험의 기적)	<ul style="list-style-type: none">● 소규모 중학생 그룹으로 간단한 직무 수행을 통해 진로를 탐색하는 체험 활동● 교육-체험-상담 3단계를 걸쳐 진행되며 2012년 1939개의 일터에 학생 6,732명이 참여
대구광역시 교육청	글로벌 커리어로드맵	<ul style="list-style-type: none">● 학생 그룹과 지도교사 1인이 3~5일 간의 모든 진로 교육, 체험 과정을 협력하여 설계 체험● 개인 맞춤형 진로체험 프로그램으로 체험 효과 극대화
충청남도 교육청	꿈행진 진로캠프	<ul style="list-style-type: none">● 찾아가는 캠프, 맞춤형 캠프, 테마형 캠프, 위탁 운영 캠프 등 8개의 캠프를 통해 운영● 지역 대학과 MOU체결, 외부기관과의 협조 등이 특징
인천광역시 교육청	Log in Career World	<ul style="list-style-type: none">● 학생과 학부모가 함께 하는 진로체험으로 한 공간에서 진로체험과 진로진학상담, 직업인 인터뷰, 진로관련 정보 (One Stop)● 주제별 12개 부스 운영 (재능 발휘, 커리어 코치, 학과체험 등)

4. 우리 나라 직업체험 현황 (5/5)

학생들에게 미래 직업에 대한 다양한 정보를 제공하고, 지역을 발전시키기 위한 방안으로 지역별 직업체험관 건립이 추진되고 있습니다.

지역별 직업체험관 건립 계획

시설명	주관기관 [건립예정지]	건립 예정일	특징
(가)강원학생 진로 교육원	강원도교육청 교육부 지원 [강원도 속초시]	2016년 4월	<ul style="list-style-type: none"> 직무중심의 다양한 직업체험 및 진로설계 프로그램 제공
(가)진로직업 체험관	곡성군 주관 담양군 협력 [전남 곡성군]	2017년 연내	<ul style="list-style-type: none"> 기존 건물 활용해 1874m² 규모의 농산어촌 학생 중심 진로직업체험관 구축 계획 외부로의 인구 유출 억제 및 지역 관광 활성화
에코에듀 체험센터	전남교육청 [전남 순천시]	2017년 1월	<ul style="list-style-type: none"> 생태체험관, 진로체험관, 해양안전체험관, 해양안전디지털체험관, 교육역사관 등 주변 인프라를 활용한 생태환경 체험학습과 진로 집중 운영
(가)진로·직업 체험센터	청주시 [충북 청주시]	2017년 연내	<ul style="list-style-type: none"> 폐교의 용도변경을 통해 직업센터 구축 계획 분당 한국잡월드 모델
(가)국립대구 청소년 직업체험 훈련원	대구광역시 [대구광역시]	2017년 연내	<ul style="list-style-type: none"> 저연령층 청소년직업체험관, 보건복지의료 체험관, 문화예술산업 체험관 등 668.5억 예산(전액 국고)

4. 우리 나라 직업체험 현황_기타

기타 농산어촌 학교들을 대상으로 원격화상기술을 활용하여 전문직업인을 만날 수 있는 기회를 제공하는 프로그램이 교육부 주관, 한국직업능력개발원 주최로 제공되고 있습니다.

원격화상 직업멘토링 프로그램

이색형

거리, 환경 때문에 주위에서 쉽게 만나지 못하는 직업

시각형

작업장의 특색을 보여주거나 산출물이 뚜렷하여 시각적으로 보여줄 수 있는 유형

미래형

미래에 유망하거나 새롭게 떠오르는 유형

창업형

개척적인 마인드를 가지고 새로운 아이디어로 창업에 도전하는 유형

현실형

거리, 환경 때문에 주위에서 쉽게 만나지 못하는 직업



5. 미래형 직업체험 (1/2)

IT기술의 발전과 함께 다양한 형태의 직업체험 교육이 가능할 수 있습니다. 현재 상용화된 기술 중 (1)증강현실 기술 및 (2)가상현실 기술을 적용한 직업체험 교육을 개발할 수 있습니다.

1

홀로렌즈를 활용한 증강현실 직업체험

- 최소공간을 활용하여 MS홀로렌즈를 통해 증강현실(AR; Augmented Reality) 직업체험 구현이 가능함
- 현실감 및 흥미도면에서 가상현실 기술보다 우수함



*MS 홀로렌즈



5. 미래형 직업체험 *MS홀로렌즈

5. 미래형 직업체험 (2/2)

IT기술의 발전과 함께 다양한 형태의 직업체험 교육이 가능할 수 있습니다. 현재 상용화된 기술 중 (1)증강현실 기술 및 (2)가상현실 기술을 적용한 직업체험 교육을 개발할 수 있습니다.

2

카드보드를 활용한 가상현실 직업체험

- 특별한 공간 필요 없이 카드보드와 스마트폰을 활용, 다양한 가상현실(VR;Virtual Reality)직업체험을 구현할 수 있음
- 학생들의 체험자료는 데이터화 되어 교사들의 직무역량 평가자료로 활용할 수 있도록 함

학교 교실 현장



직업체험
데이터
(수행시간,
정확도 등)



*구글 카드보드



NCS 직무능력에 기반한
직업능력 참고자료 활용